



에듀테크 기반 체험형 영어교육 콘텐츠와 환경 만들기

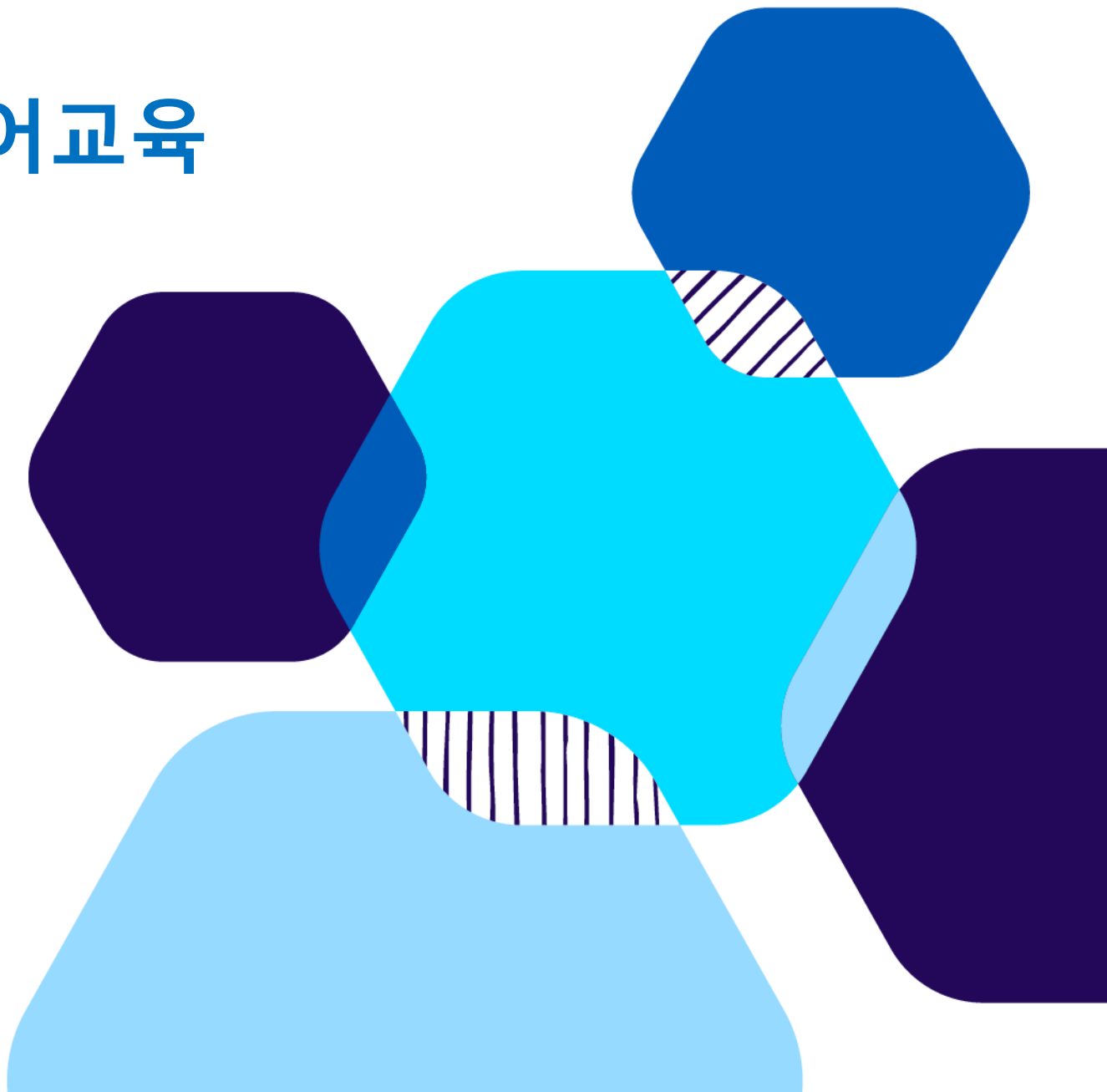
Creating experiential English learning content
and environment using educational technology

황요한

Yohan Hwang

전주대학교 영어영문학과

Nov 10 2023







Prince Ea*

@PrinceEa · 6.24M subscribers · 228 videos

PRINCE EA - Richard Williams, better known by his stage name Prince EA, is a spoken word...

on tiktok.com/25UJedgry and 9 more links

Subscribed



I SUED THE SCHOOL SYSTEM (2023)

26M views · 7 years ago



Are we preparing **students**
for the future
or the past?

▶ Marc Prensky. (2001). Digital Native, Digital Immigrant, *On the Horizon*, 9(5). 1-14

ON the HORIZON

THE STRATEGIC PLANNING RESOURCE FOR EDUCATION PROFESSIONALS

September/October 2001
Volume 9, Number 5

Digital Natives, Digital Immigrants Part 1

Marc Prensky
games2train.com and Corporate Gameware LLC
marc@games2train.com

It is amazing to me how, in all the hoo-ha and debate these days about the decline of education in the USA, we ignore the most fundamental of its causes. Our students have changed radically. Today's students are no longer the people our educational system was designed to teach.

Today's students have not just changed incrementally from those of the past, nor simply changed their slang, clothes, body adornments, or styles, as has happened between generations previously. A really big discontinuity has taken place. One might even call it a "singularity" – an event which changes things so fundamentally that there is absolutely no going back. This so-called "singularity" is the arrival and rapid dissemination of digital technology in the last decades of the twentieth century.

Today's students – K-12 through college – represent the first generations to grow up with this new technology. They have spent their entire lives surrounded by and using computers, videogames, digital music players, video cams, cell phones, and all the other toys and tools of the digital age. Today's average college grads have spent fewer than 5,000 hours of their lives reading, but over 10,000 hours playing video games (not to mention 20,000 hours watching TV). Computer games, e-mail, the Internet, cell phones and

instant messaging are integral parts of their lives.

It is now clear that, as a result of this ubiquitous environment and the sheer volume of their interaction with it, today's students think and process information fundamentally differently from their predecessors. These differences go far further and deeper than most educators suspect or realize. "Different kinds of experiences lead to different brain structures," says Dr Bruce D. Berry of Baylor College of Medicine. As we shall see in the next installment, it is very likely that our students' brains have physically changed – and are different from ours – as a result of how they grew up. But whether or not this is literally true, we can say with certainty that their thinking patterns have changed. I will get to how they have changed in a minute.

What should we call these "new" students of today? Some refer to them as the N-(for Net)-gen or D-(for digital)-gen. But the most useful designation I have found for them is Digital Natives. Our students today are all "native speakers" of the digital language of computers, video games and the Internet.

So what does that make the rest of us? Those of us who were not born into the digital world but have, at some later point in our lives, become fascinated by and adopted many or most aspects of the new technology

continued on page 3

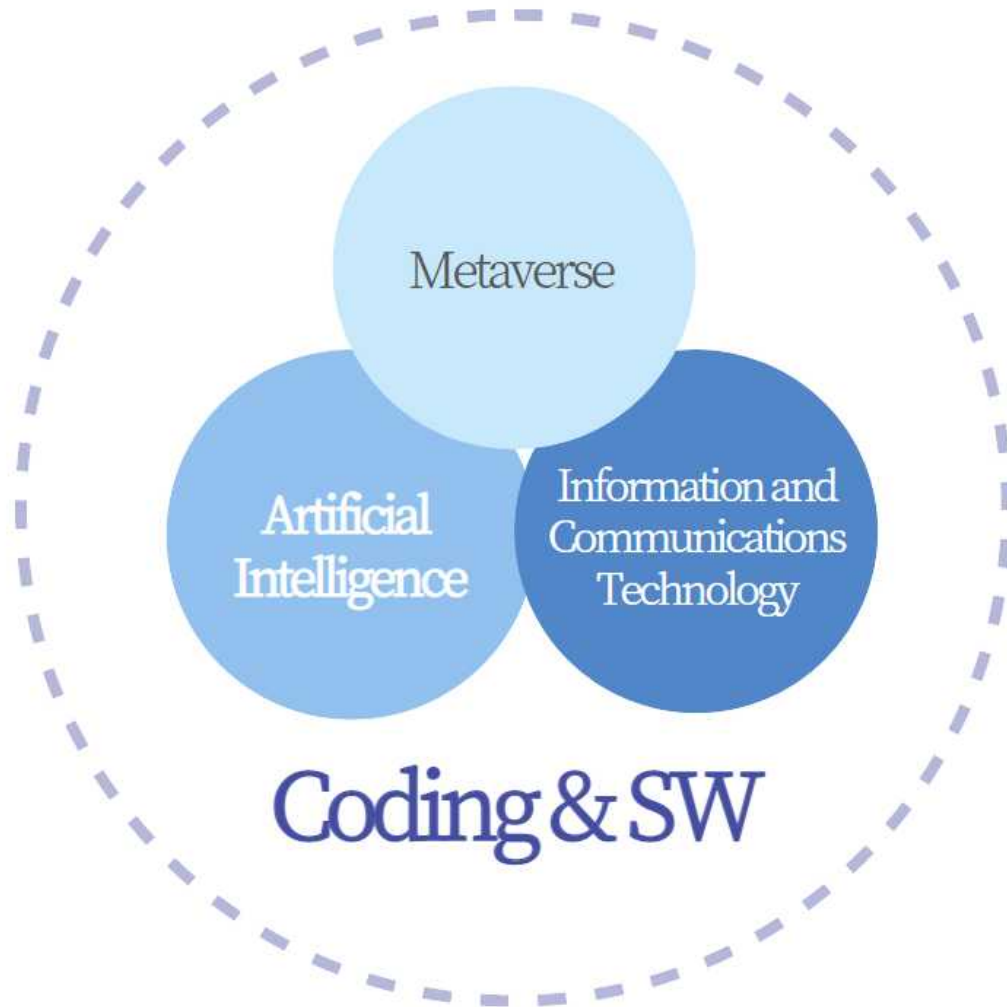
IN THIS ISSUE:

Digital Natives, Digital Immigrants Part 1	1
Marc Prensky	1
From the Editor	
On the Horizon Broadens its Horizons – To Publish May Be To Perish?	2
Tom P. Abeles	2
Legacy-based Thinking II: Resisting New Tools and Competencies	6
Arthur Harkins and George Kubik	6
A Voice from Paris	10
Elena Liotta	10
Scanning the Environment	
NextEd Offers Multiple Services for Hitting Asian Marketplace	13
George Lorenzo	13
Book Reviews	
Is it or isn't it?	15
Tom Abeles	15

What should we call these “new” students of today? Some refer to them as the N-[for Net]-gen or D-[for digital]-gen. But the most useful designation I have found for them is Digital Natives. Our students today are all “native speakers” of the digital language of computers, video games and the Internet. So what does that make the rest of us? Those of us who were not born into the digital world but have, at some later point in our lives, become fascinated by and adopted many or most aspects of the new technology are, and always will be compared to them, Digital Immigrants.

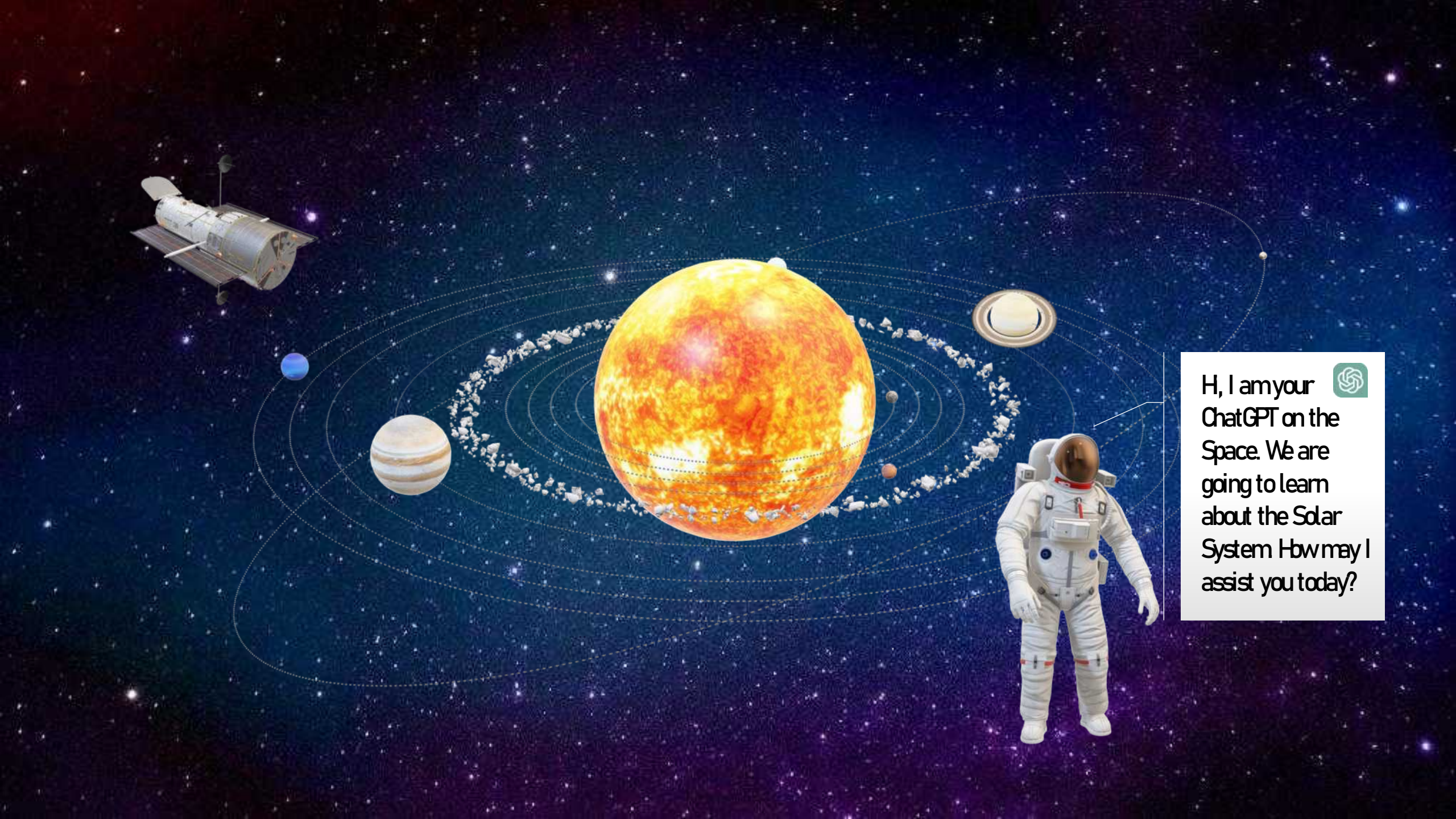



Digital Native VS Digital Immigrant
(Peter Hinssen 『The new normal』 2014, p. 24)



METAWERSE

Solar System



H, I am your  ChatGPT on the Space. We are going to learn about the Solar System How may I assist you today?

SHARK



A shark is a type of fish that belongs to the class Chondrichthyes.

They are known for their cartilaginous skeletons, streamlined bodies, and numerous rows of sharp teeth. Sharks have been around for hundreds of millions of years and are one of the oldest surviving species on Earth.

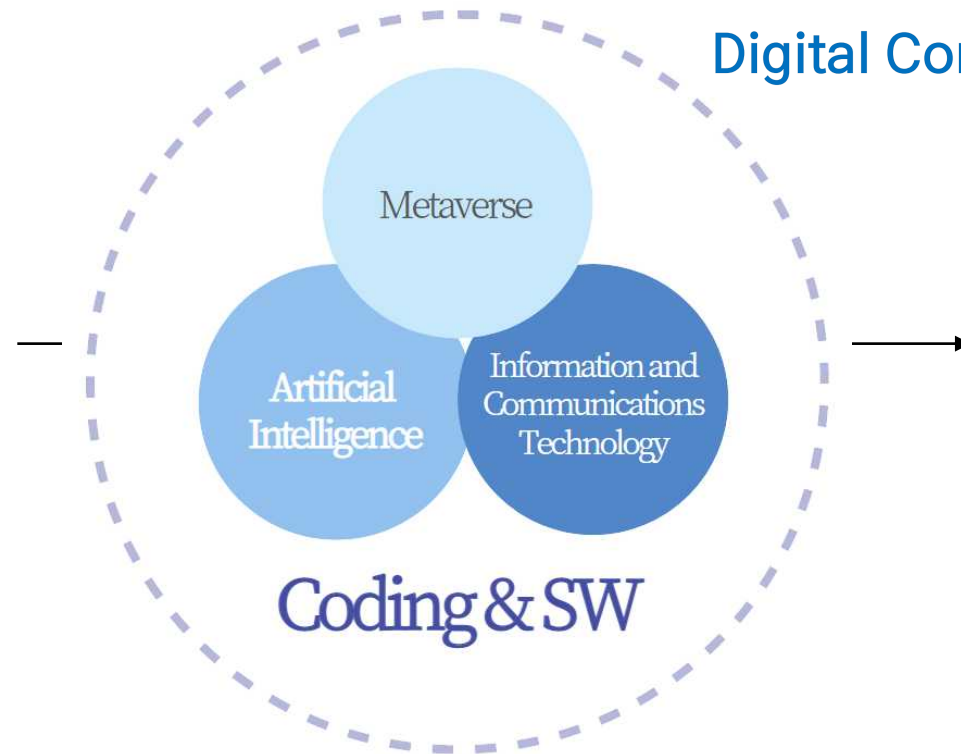
SHARK



A shark is a type of fish that belongs to the class Chondrichthyes. They are known for their cartilaginous skeletons, streamlined bodies, and numerous rows of sharp teeth. Sharks have been around for hundreds of millions of years and are one of the oldest surviving species on Earth.

Be a creator, not just a consumer

Imagination



Digital Content Making
(DCM)

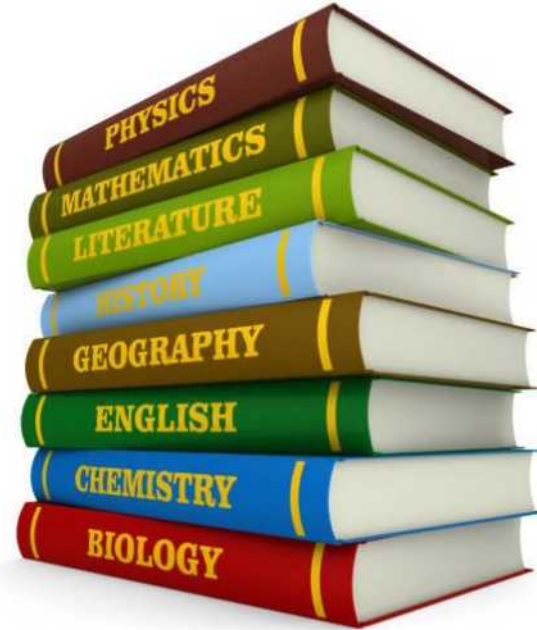
**A million
realities**

 Digital Content Making for the Future

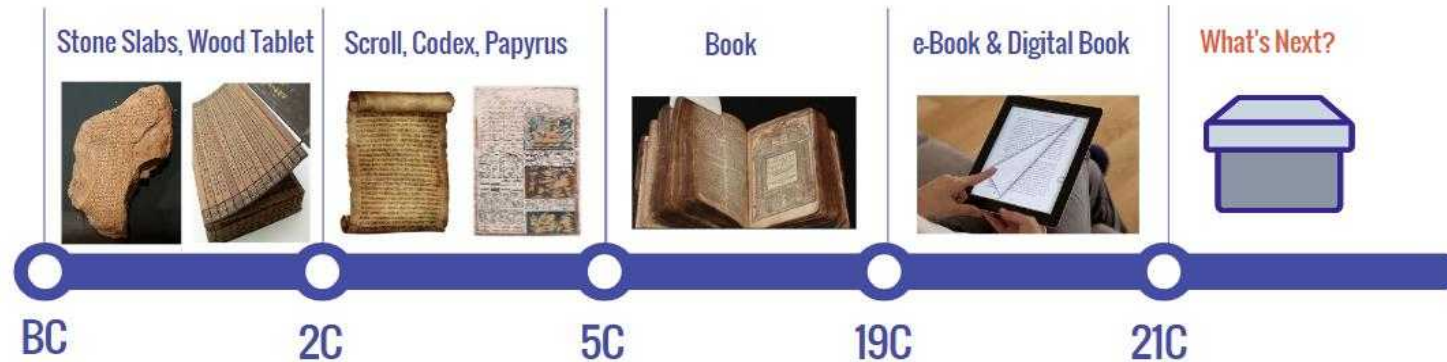


교과서는 꼭 네모일
필요가 있을까요?

Text



Book

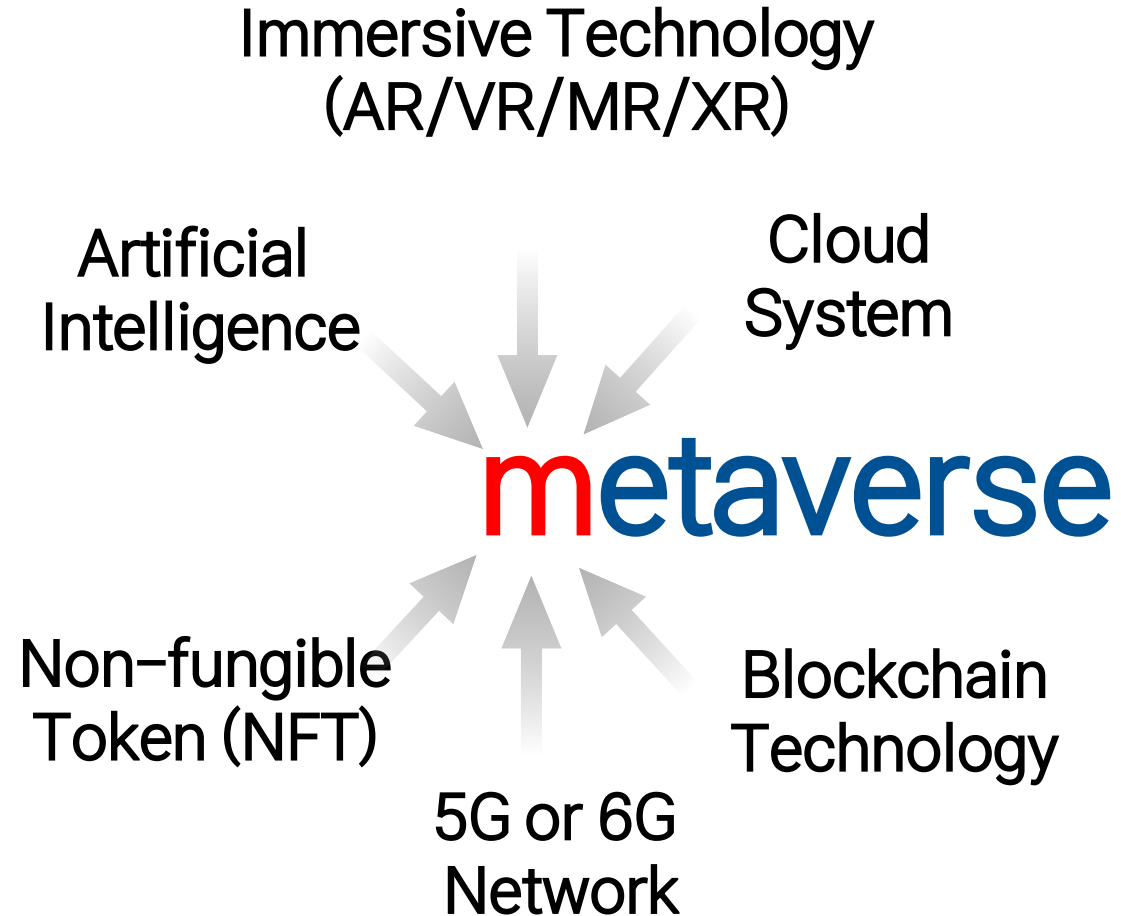


Yohan (you)

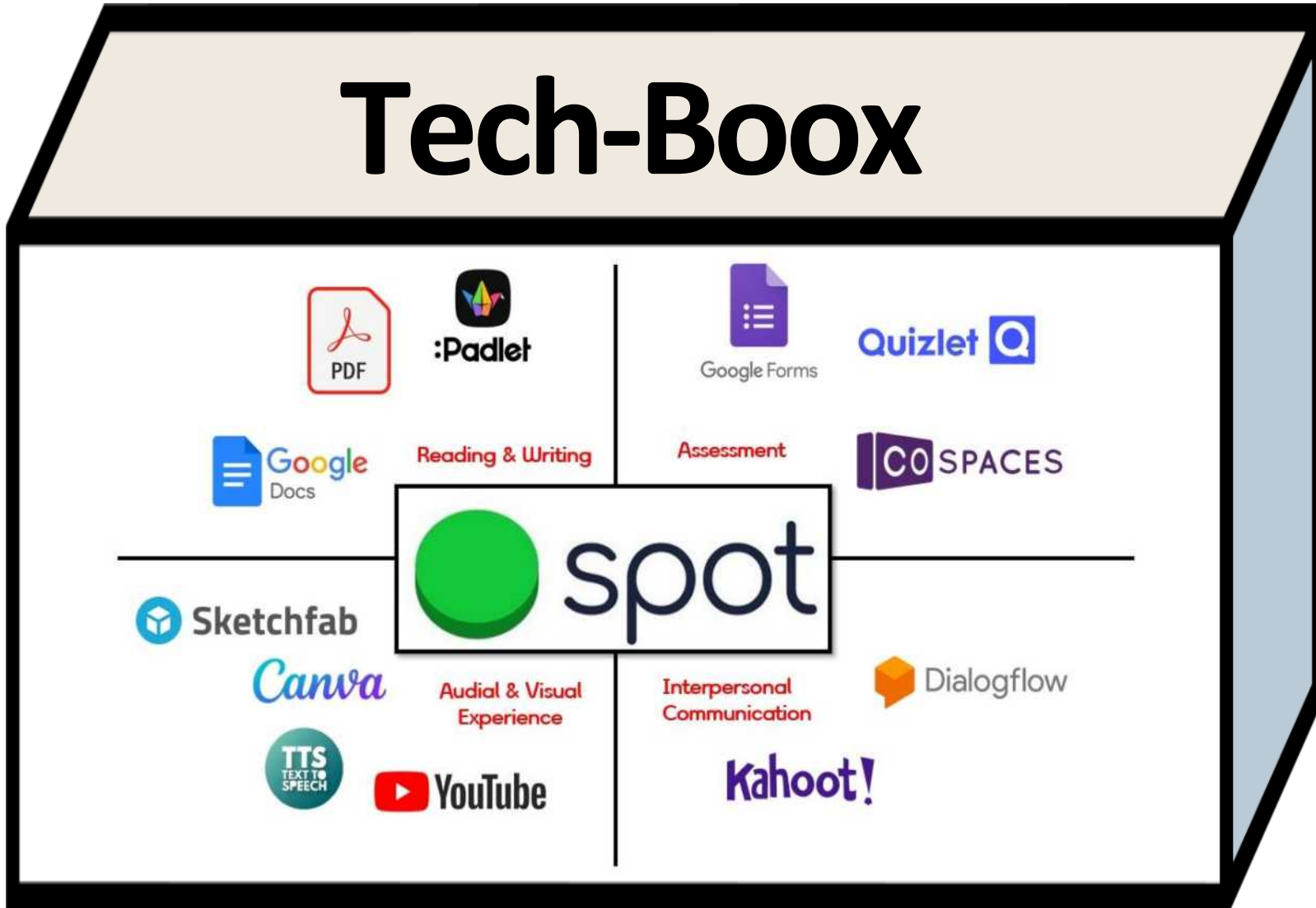
BOOX is modified from BOOK with a greater emphasis on Box as a spatial concept



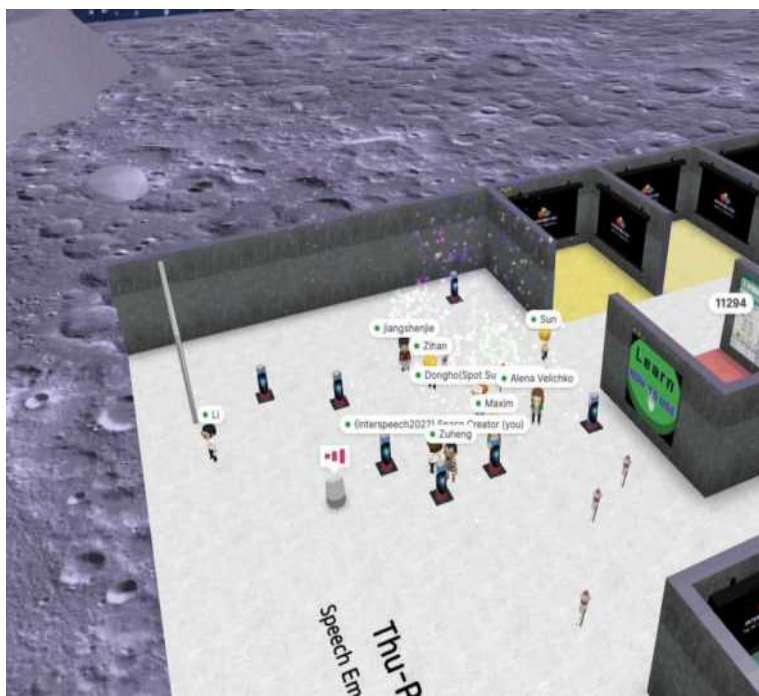
3D version of digital textbook

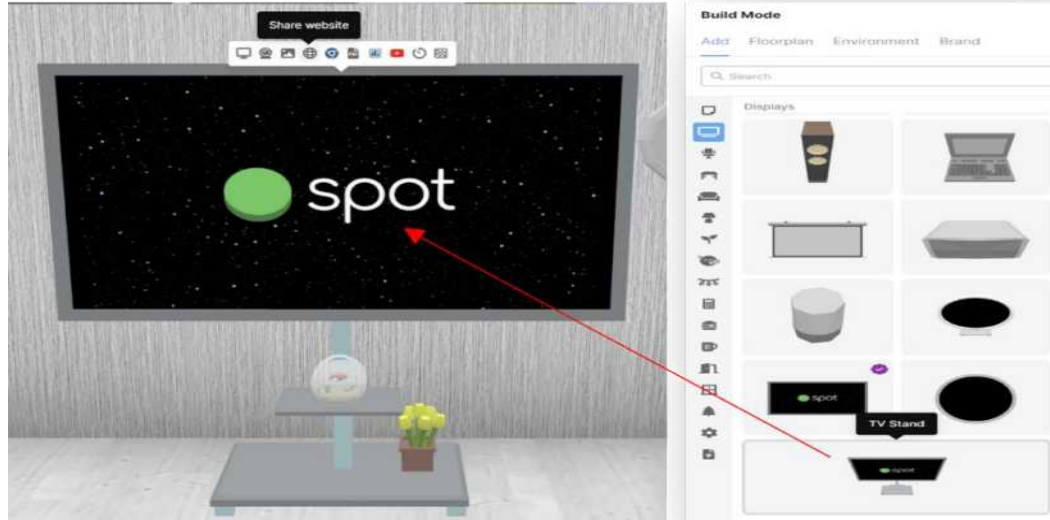


Tech-Boox

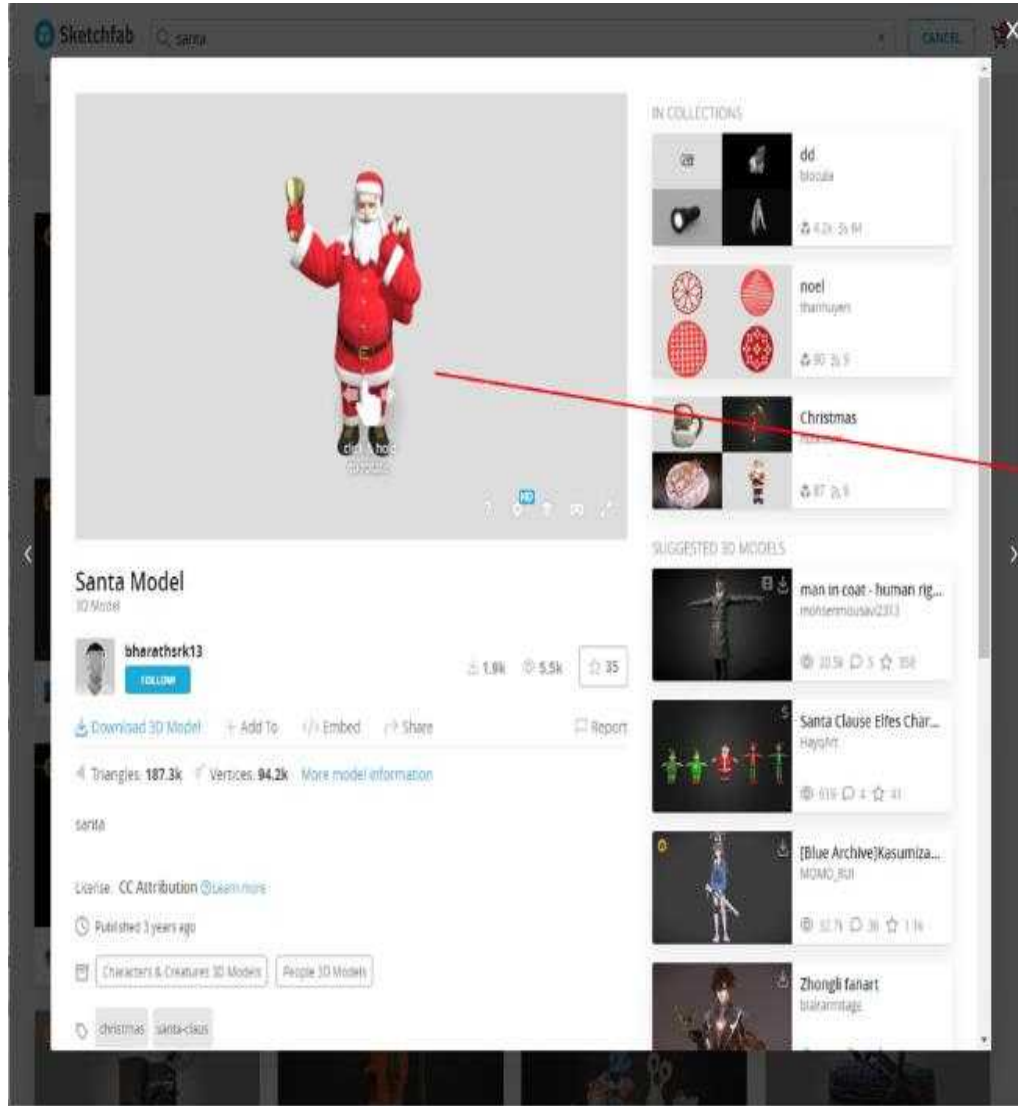


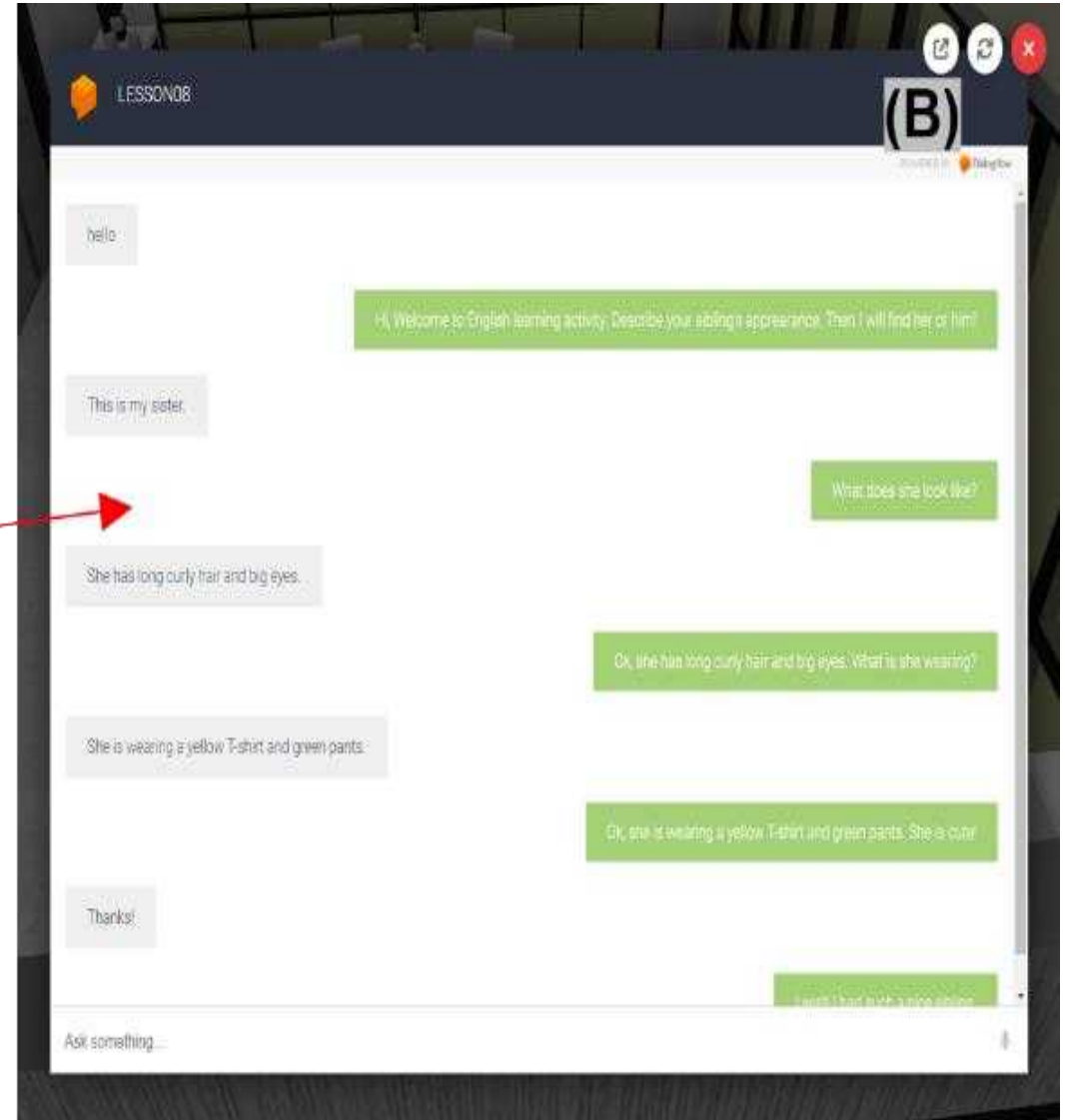
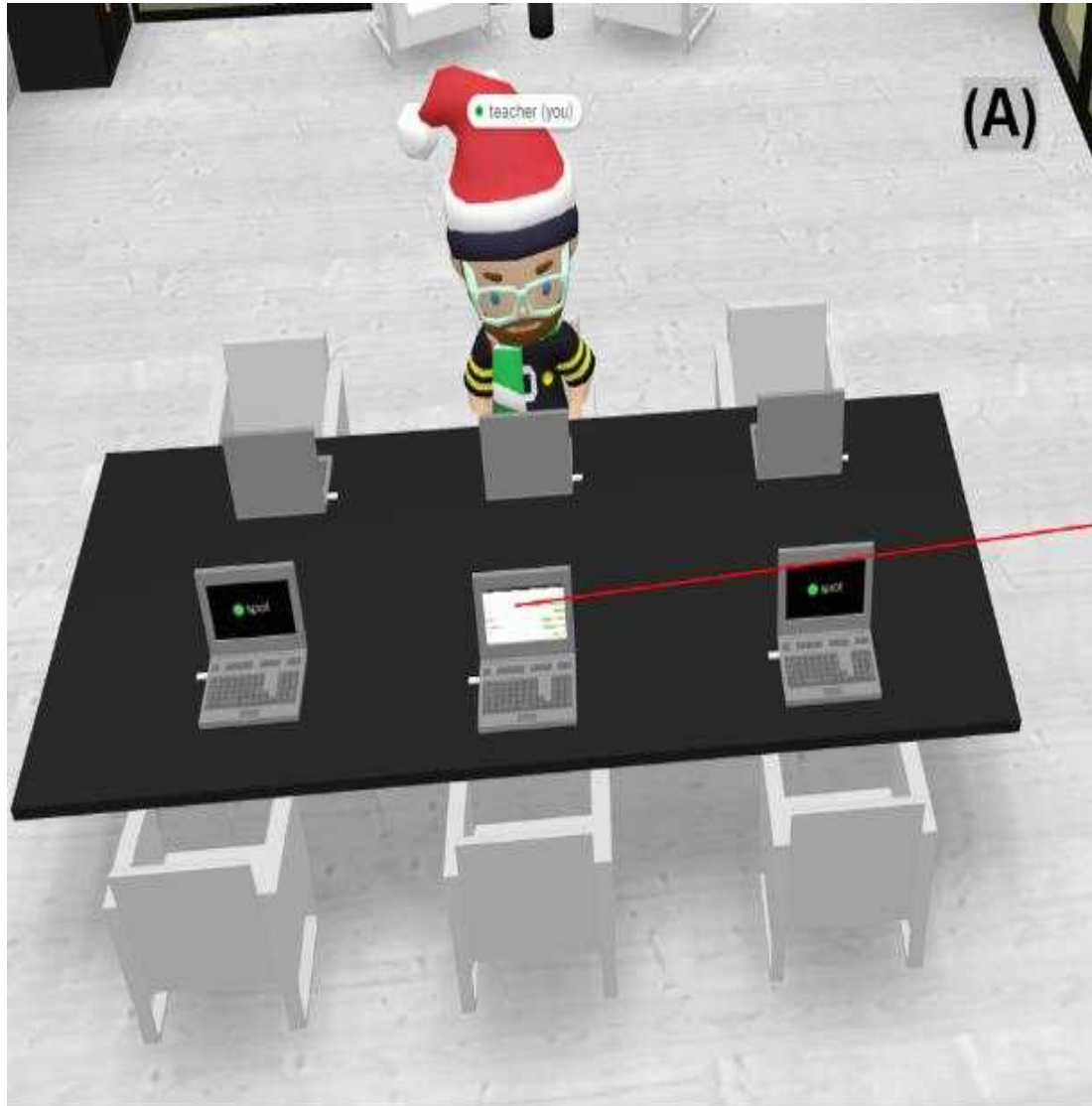
Selecting metaverse platforms

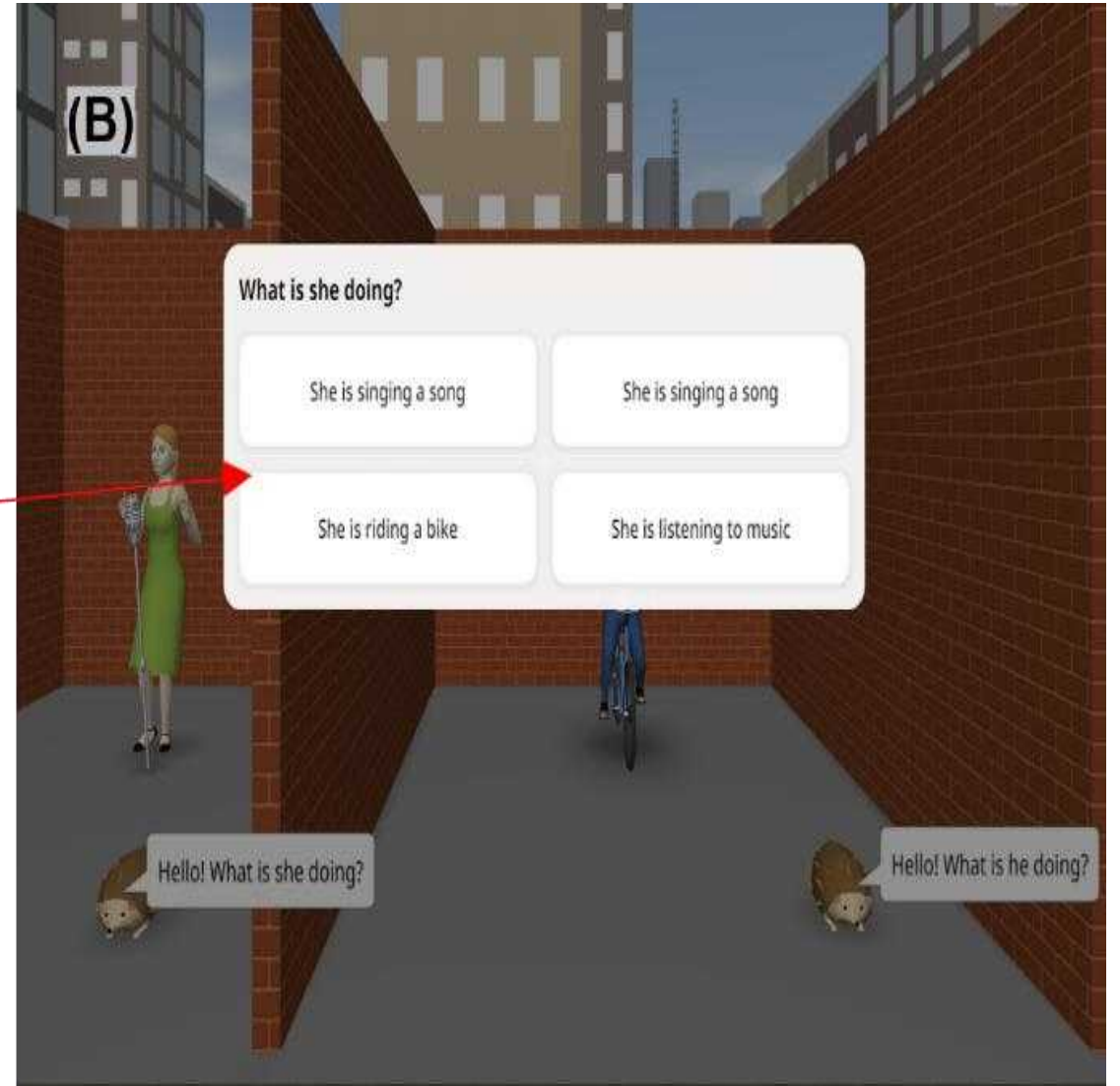
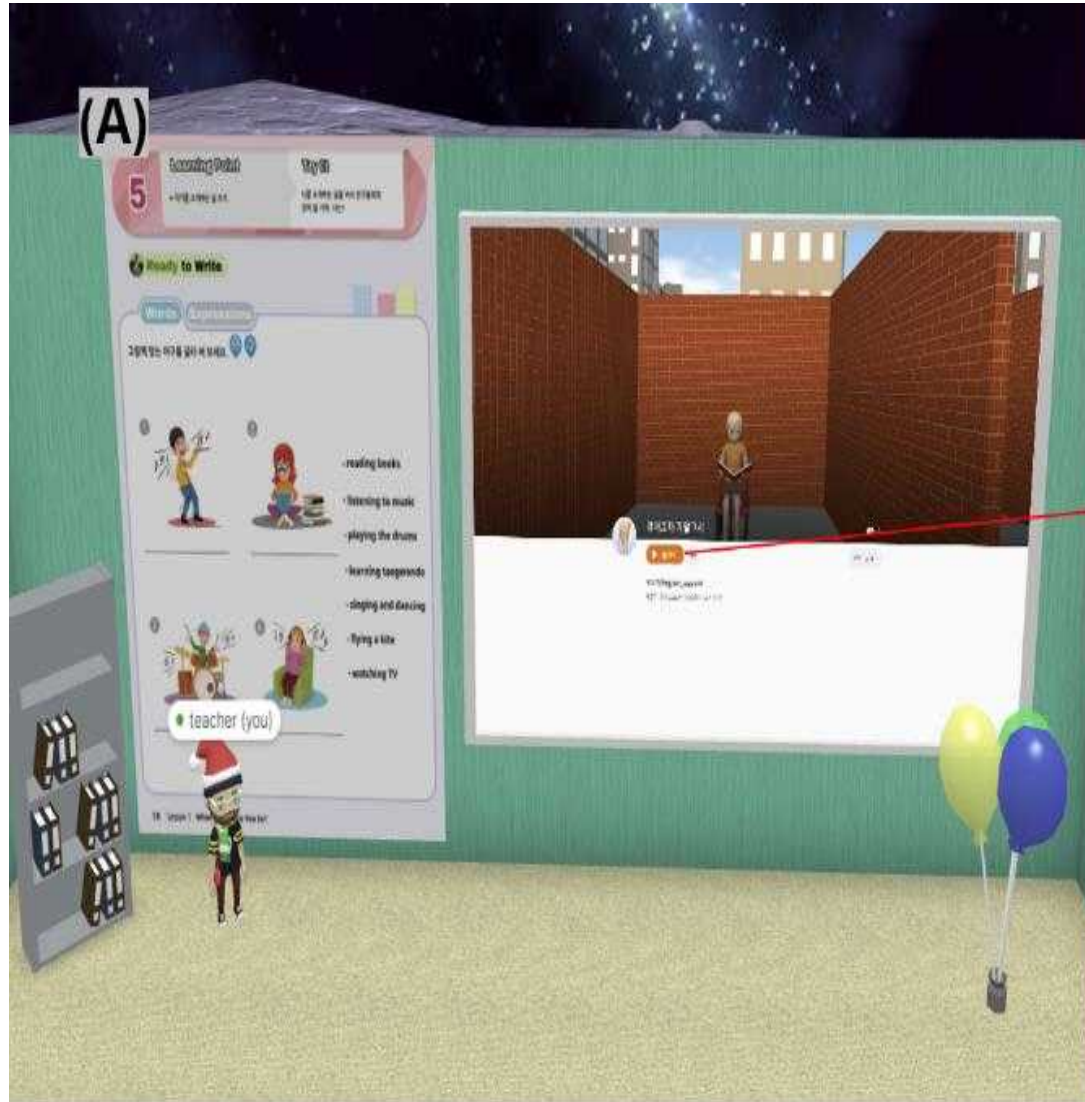




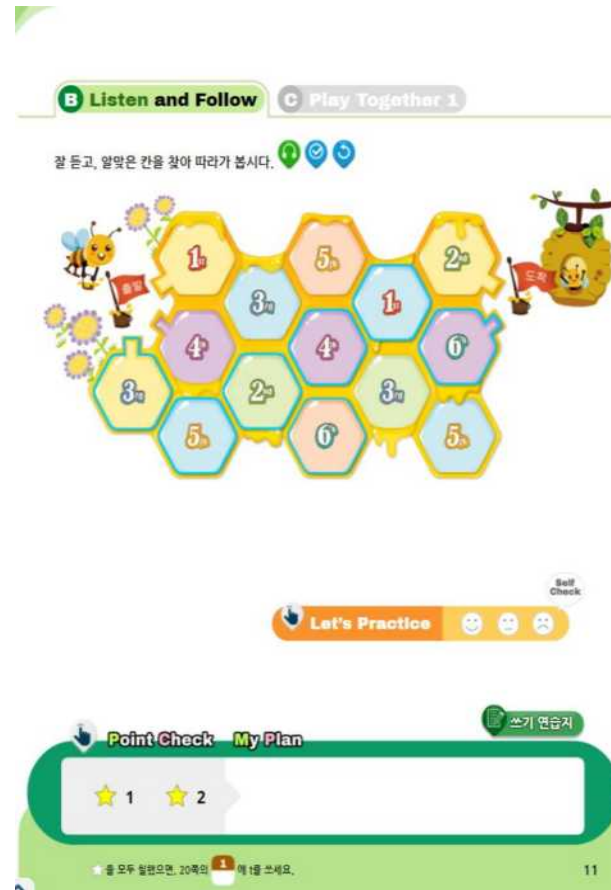
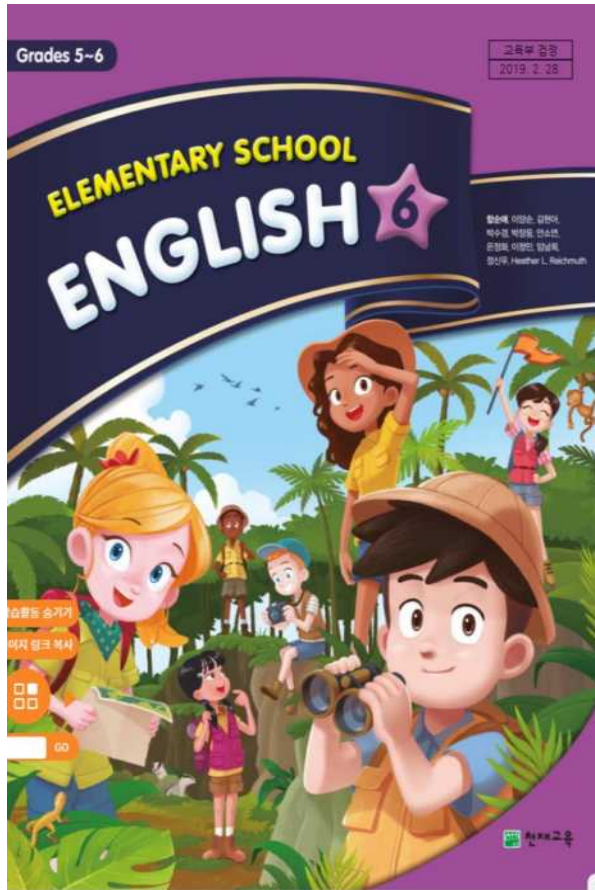




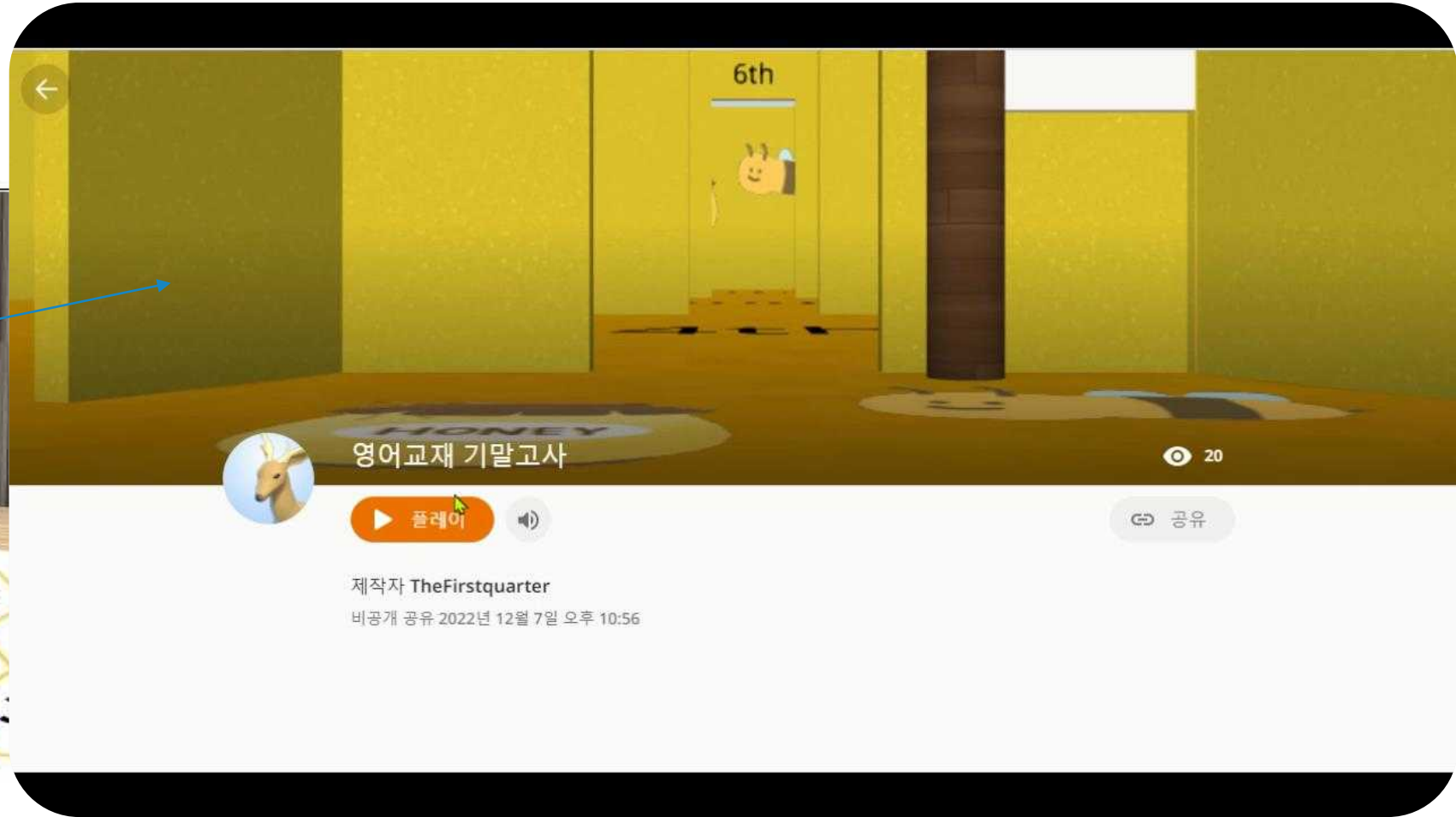


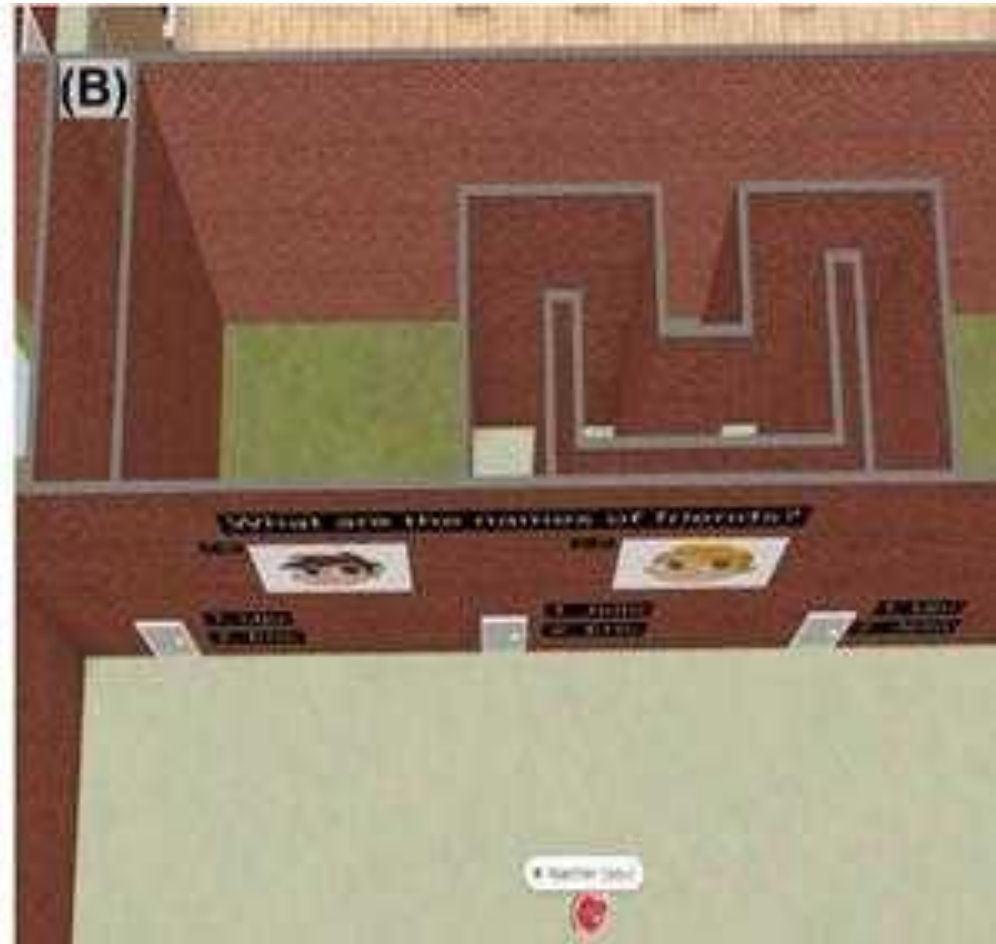


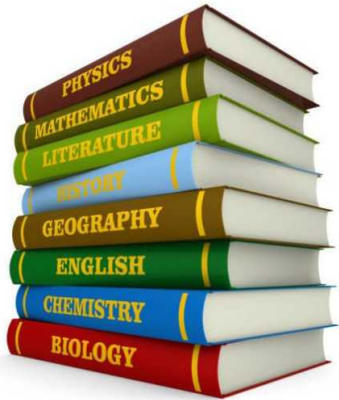
TechBox Prototype



TechBox Prototype

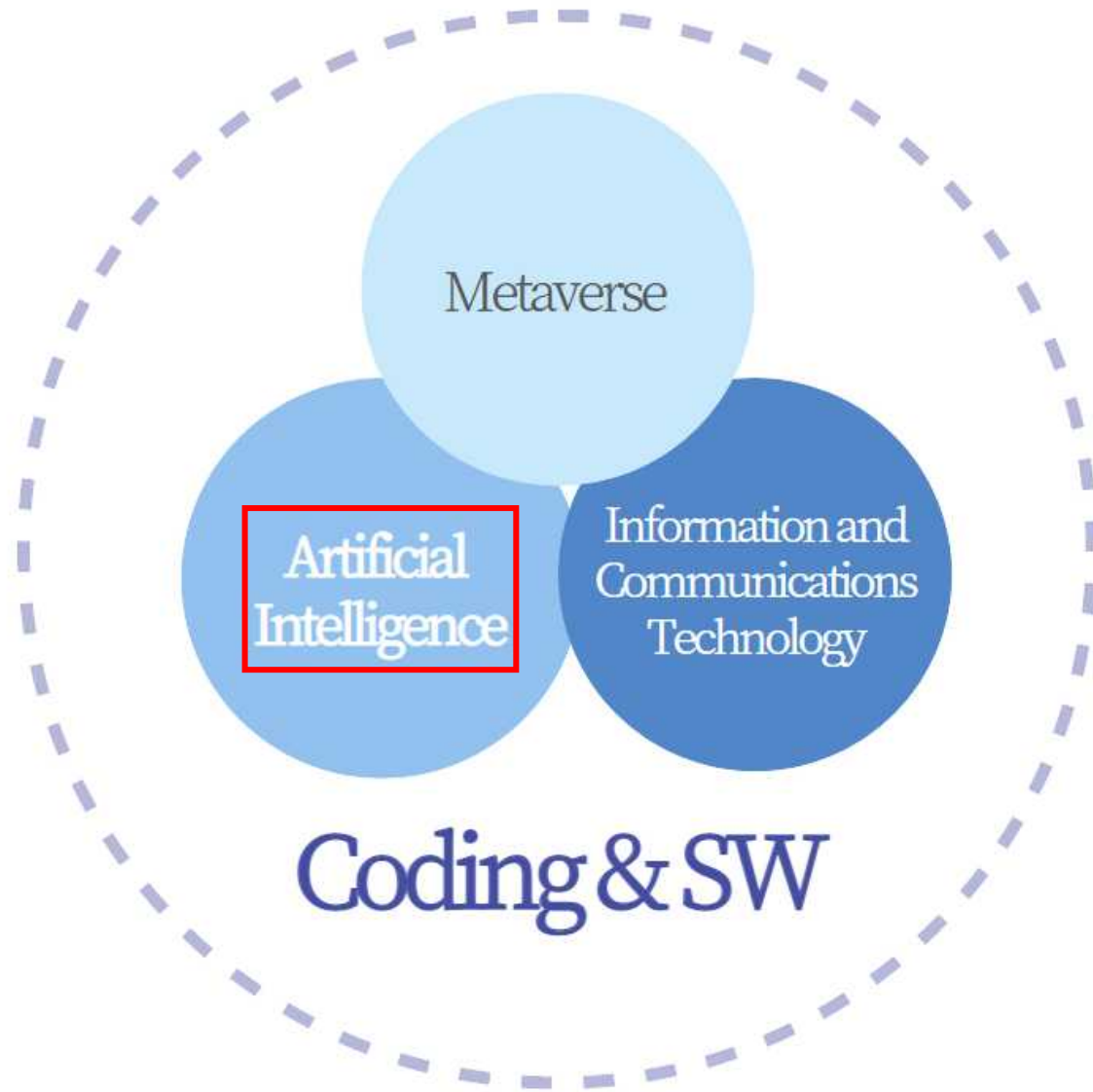




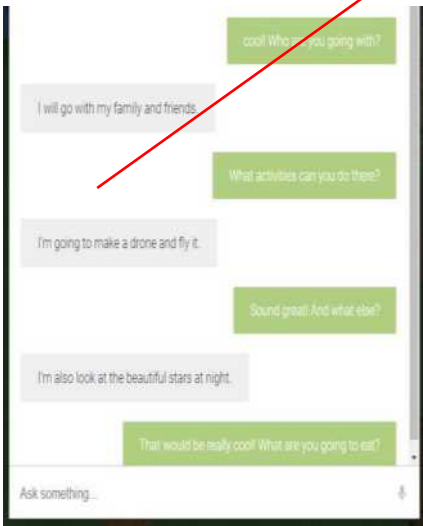
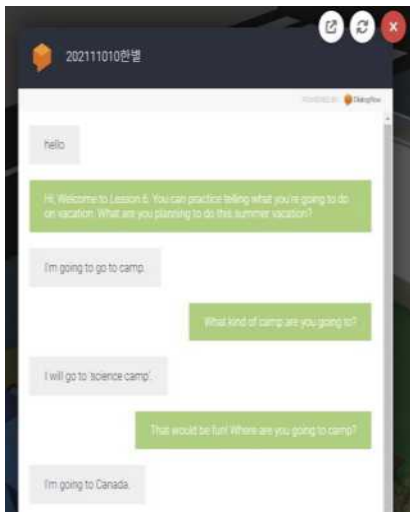
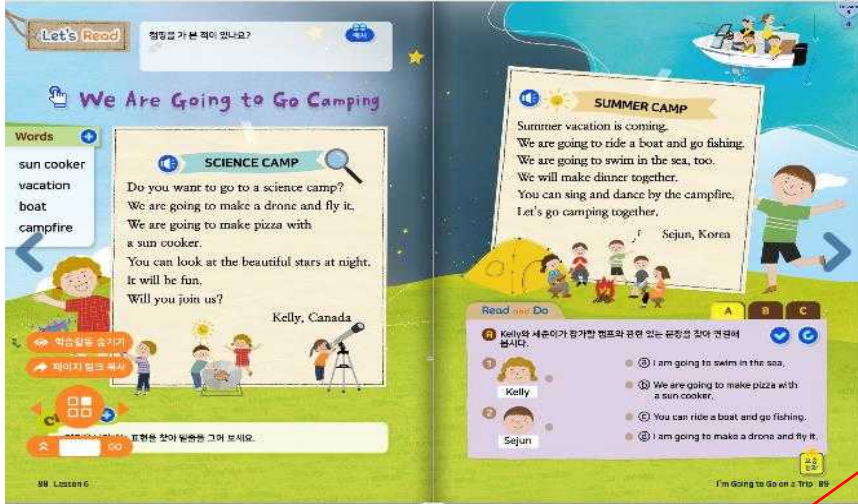


VS.



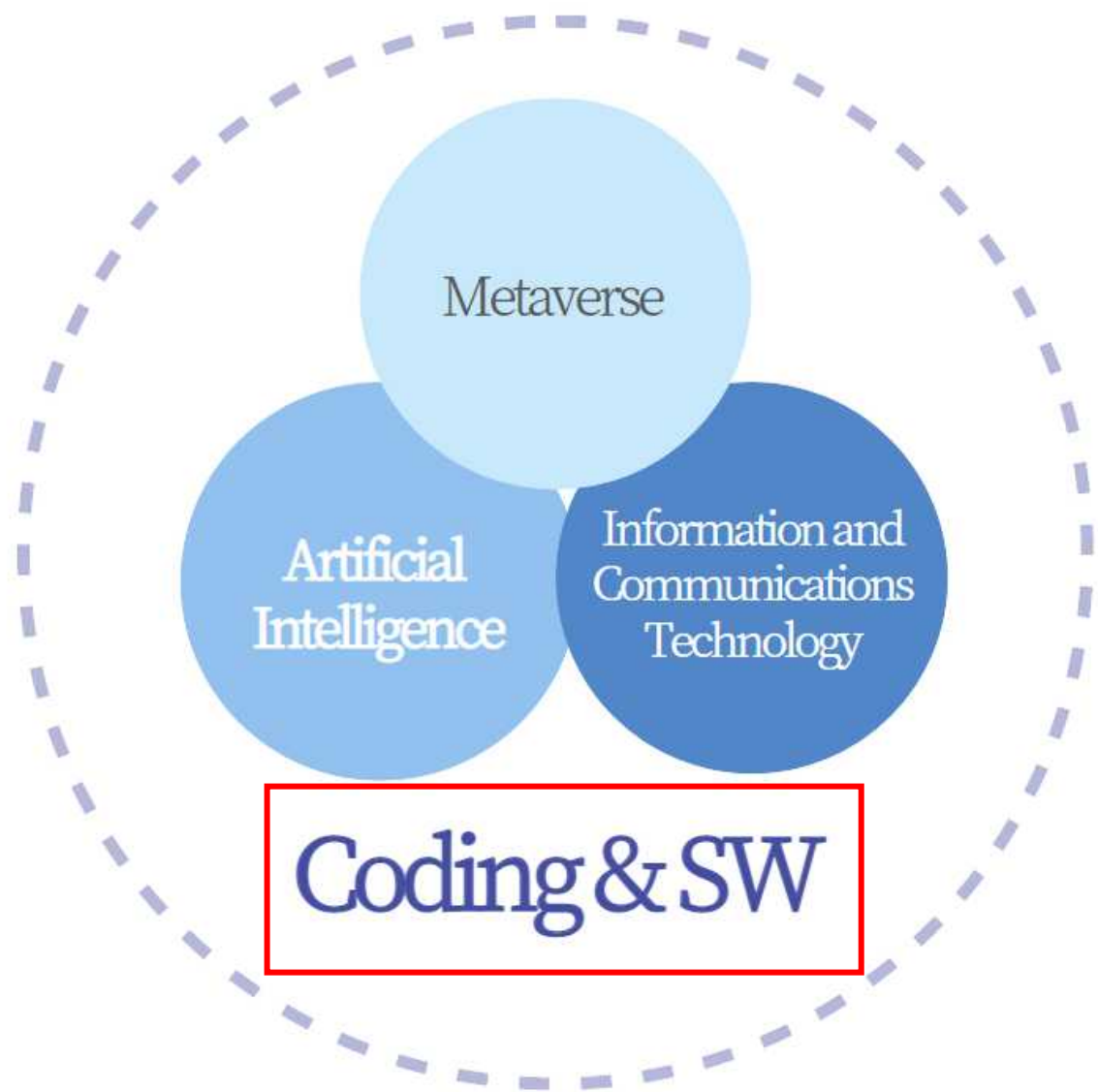


Creating a task-oriented AI Chatbot in the metaverse



Creating a task-oriented AI Chatbot in the metaverse





English testing program based on VR coding program

PART 7

Directions: In this part you will read a selection of texts, such as magazine and newspaper articles, e-mails, and instant messages. Each text or set of texts is followed by several questions. Select the best answer for each question and mark the letter (A), (B), (C), or (D) on your answer sheet.

Questions 147-148 refer to the following advertisement.



Used Car For Sale. Six-year-old Carlisle Custom. Only one owner. Low mileage. Car used to commute short distances to town. Brakes and tires replaced six months ago. Struts replaced two weeks ago. Air conditioning works well, but heater takes a while to warm up. Brand new spare tire included. Priced to sell. Owner going overseas at the end of this month and must sell the car. Call Firoozeh Ghorbani at (848) 555-0132.

147. What is suggested about the car?
- (A) It was recently repaired.
 - (B) It has had more than one owner.
 - (C) It is very fuel efficient.
 - (D) It has been on sale for six months.

148. According to the advertisement, why is Ms. Ghorbani selling her car?
- (A) She cannot repair the car's temperature control.
 - (B) She finds it difficult to maintain.
 - (C) She would like to have a newer model.
 - (D) She is leaving for another country.

Going Meta for Language Learning: From Text-based to immersive realities





English testing program based on VR coding program

Going Meta for Language Learning:
From Text-based to immersive realities

Questions 152-153 refer to the following text message chain.



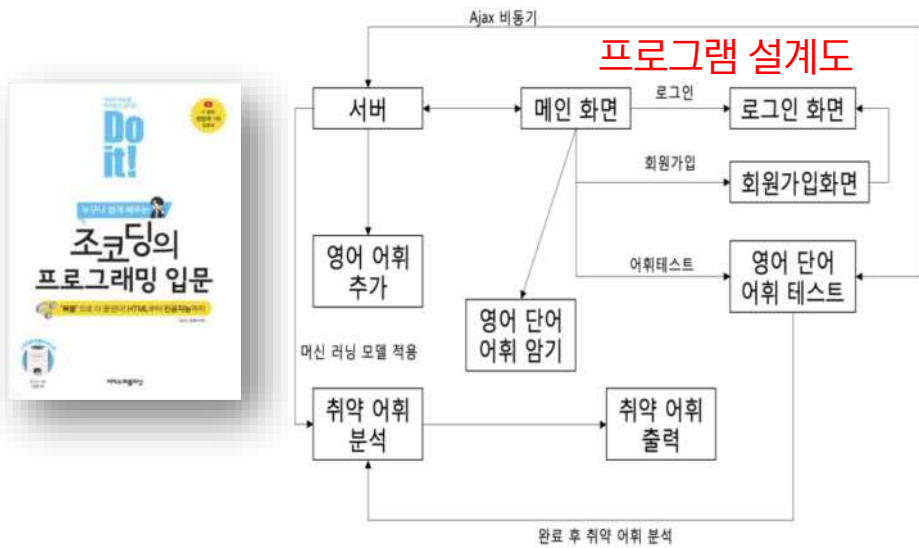
152. What is suggested about Mr. Bach?
- (A) He has been to Kansai more than once.
 - (B) He currently works in Beijing.
 - (C) He is on a business trip.
 - (D) He works for Fly Right Airlines.

153. At 12:15, what does Mr. Otani mean when he writes, "Sure thing"?
- (A) He has confirmed the arrival time of a flight.
 - (B) He is certain he will be able to find a parking place.
 - (C) He agrees to wait at the door near the customs area.
 - (D) He knows Mr. Bach must pass through customs.



English learning program based on AI and Coding

Design of context and vocabulary group-based intelligent English vocabulary learning system
(문맥 기반 지능형 영어 어휘 학습 시스템)



학습화면

associate	예문) Two of the applicants were associated with a competitor.
n. 관련시키다	지원자 중 두 명은 경쟁사와 관련되어 있었다.
condition	예문) The conditions of employment are listed in the job opening notice.
n. 조건	고용 조건들은 채용 공고문에 열거되어 있다.
employment	예문) The company announced employment opportunities in personnel department.
n. 고용	회사 인사 부서에 고용 기회가 있음을 발표했다.

그림 예문

그 일은 나의 고용 조건과 관련되어 있다.
The job is **associated** with the **conditions** of **employment**.

추가 정보 장

평가화면

남은시간: 5분 20초 / 10분

진행수 1/100

associate

- 관련시키다
- 포함하다
- 개발하다
- 이륙하다
- 가로지르다

이전 문항 | 다음 문항

웹 개발단계 사용 언어

서버 구현 사용 프레임워크

HTML CSS JAVASCRIPT & JQUERY PYTHON

Flask







ChatGPT

Y 안녕하세요! 코알라인데 영어 단어 테스트(영어 보고 한글 뜻 쓰기)를 할 수 있는 코드를 대신 만들어 줘


안녕하세요! 영어 단어 테스트를 만들어주는 간단한 Python 코드를 제공해 드릴 수 있습니다. 이 코드는 영어 단어와 한글 뜻을 랜덤하게 선택하여 사용자에게 제시하고, 사용자가 올바른 한글 뜻을 입력하는지 확인합니다.

먼저, `random` 모듈을 사용하여 랜덤한 단어를 선택하고, 정답을 확인하는 기능을 추가한 코드를 아래에 제공합니다:

이 코드를 복사하여 Python 환경에서 실행하면 영어 단어 테스트를 진행할 수 있습니다.

`word_dict` 딕셔너리에 원하는 단어와 뜻을 추가하고, `num_questions` 변수를 조정하여 테스트 진행 횟수를 변경할 수 있습니다.

python

 Copy code

```
import random

# 영어 단어와 한글 뜻을 저장하는 딕셔너리를 만듭니다.
word_dict = {
    "apple": "사과",
    "banana": "바나나",
    "cherry": "체리",
    # 원하는 단어와 뜻을 추가할 수 있습니다.
}

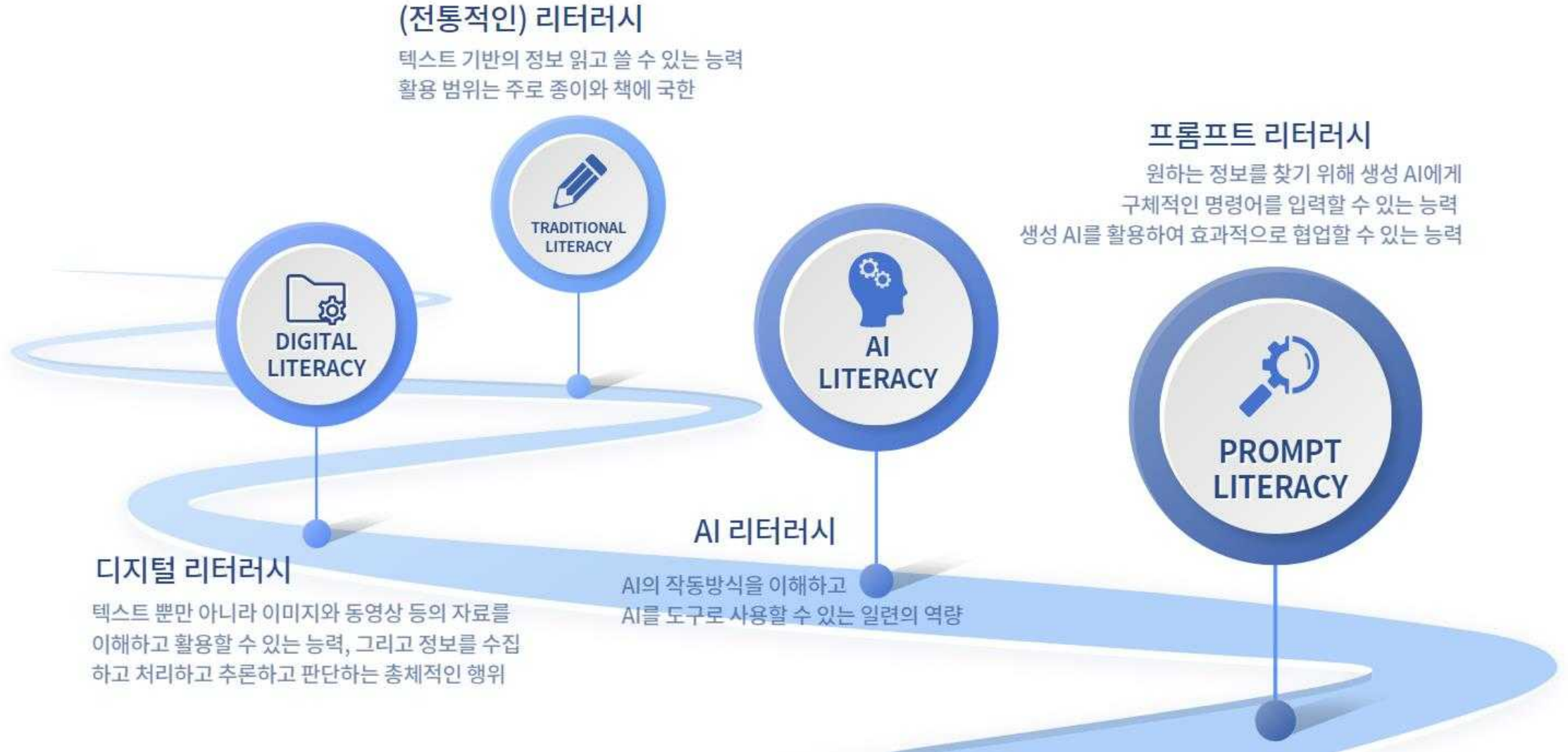
# 테스트를 진행할 횟수를 설정합니다.
num_questions = 5

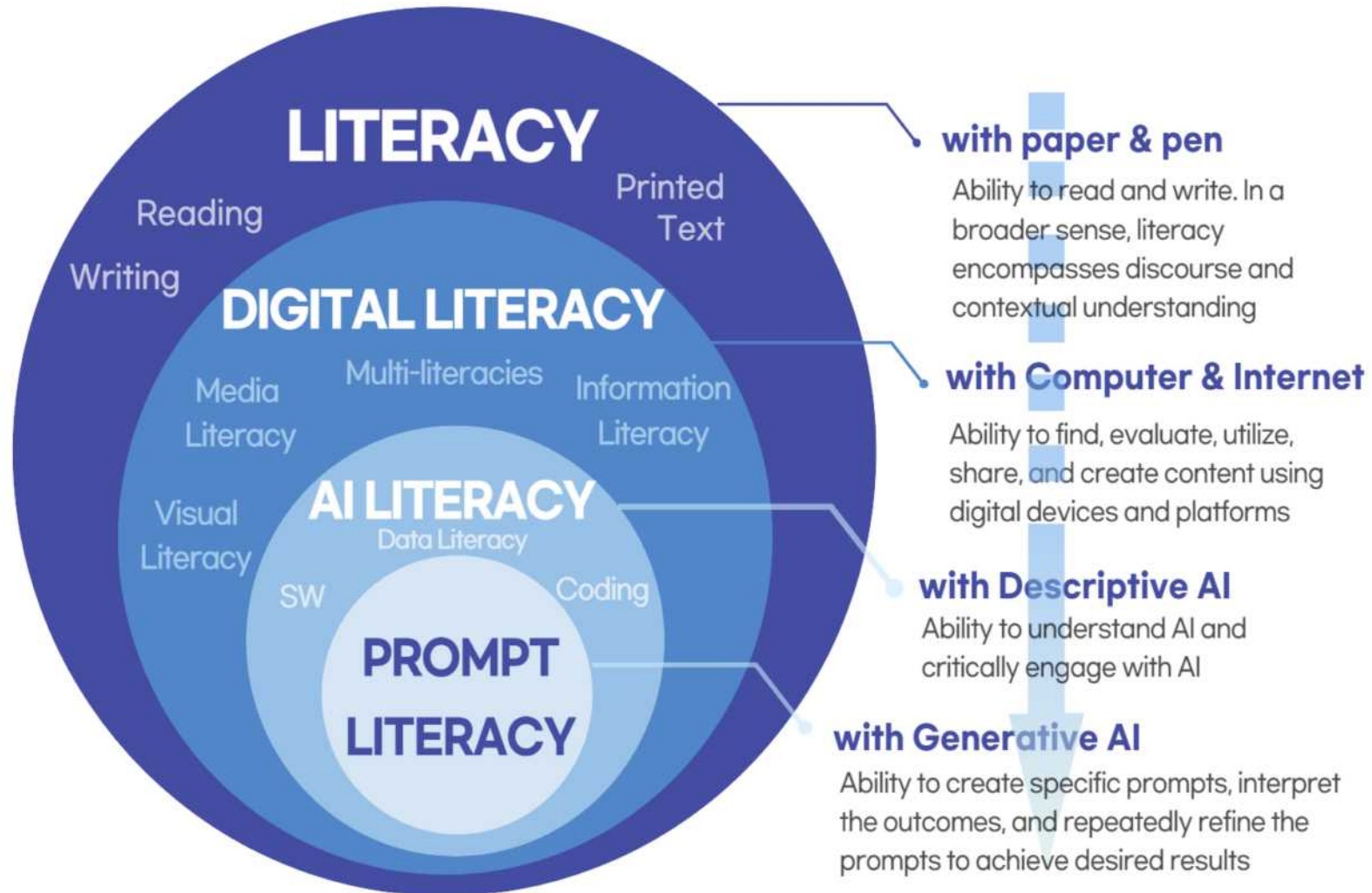
# 테스트 진행
for _ in range(num_questions):
    # 랜덤한 단어를 선택합니다.
    word = random.choice(list(word_dict.keys()))

    # 사용자에게 영어 단어를 제시합니다.
    user_input = input(f"{word}의 한글 뜻을 입력하세요: ")

    # 정답을 확인하고 결과를 출력합니다.
    if user_input == word_dict[word]:
        print("정답입니다!\n")
    else:
        print(f"틀렸습니다. 정답은 '{word_dict[word]}'입니다.\n")

print("테스트가 종료되었습니다.")
```





< 엠에스 프린팅
🏠

상세요강
기업정보
추천공고

국내 최초! 프롬프트 엔지니어 채용 공고

○ 포지션 및 자격요건

담당업무

- Stable Diffusion 모델, ChatGPT 모델 등의 AI 언어 모델을 활용하여 다양한 결과물을 생성하는 서비스를 제공하는 업무
- 프롬프트 엔지니어는 이러한 AI 언어 모델을 효율적으로 활용할 수 있도록, 맞춤형 프롬프트를 개발하고 디자인합니다. NLP 기술과 프로그래밍 지식을 바탕으로 다양한 실험과 분석을 수행하여 효과적인 프롬프트를 개발합니다.
- 생성된 결과물의 품질을 지속적으로 모니터링하고 피드백을 수집하여 시스템을 개선합니다.

자격요건

- 학력: 학력무관

우대사항

- 자택근무 가능 (빠른 피드백 필수)

회사소개

저희 회사는 AI 기술과 프롬프트 엔지니어링 기술을 활용하여 디지털 프린팅 서비스를 제공하는 기업입니다.

저희 회사는 고객의 요구에 따라 맞춤형 디자인 및 프린팅 서비스를 제공합니다. 이를 위해, AI 기술과 프롬프트 엔지니어링 기술을 사용하여 고객이 원하는 디자인 요소를 쉽게 선택할 수 있는 방법을 개발하였습니다. 이를 통해, 고객은 디자인에 대한 전문적인 지식이 없더라도 원하는 디자인을 쉽게 구현할 수 있습니다.

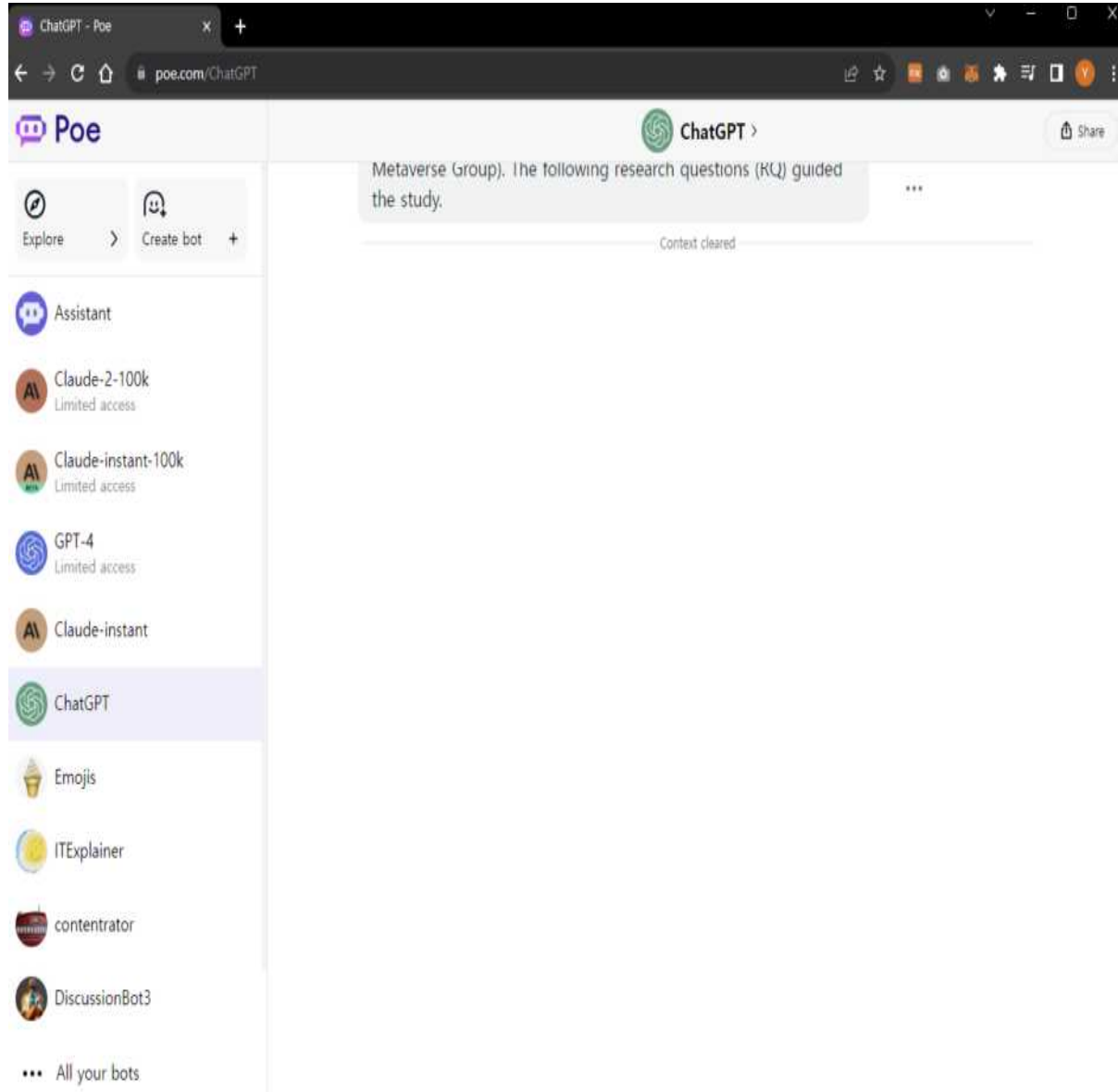
저희 회사는 다양한 디지털 프린팅 서비스를 제공합니다. 예를 들어, 명함, 전단지, 포스터, 브로셔, 리플렛, 카달로그, 패키지, 레이블, 포장재 등 다양한 종류의 인쇄물을 고객의 요구에 맞게 제작할 수 있습니다.

AI 기술과 프롬프트 엔지니어링 기술을 활용하여, 우리는 고객의 요구에 빠르고 정확하게 대응할 수 있습니다. 이를 통해 고객은 높은 품질의 인쇄물을 빠르게 받아볼 수 있으며, 더 나은 인쇄물 제작 경험을 누릴 수 있습니다.

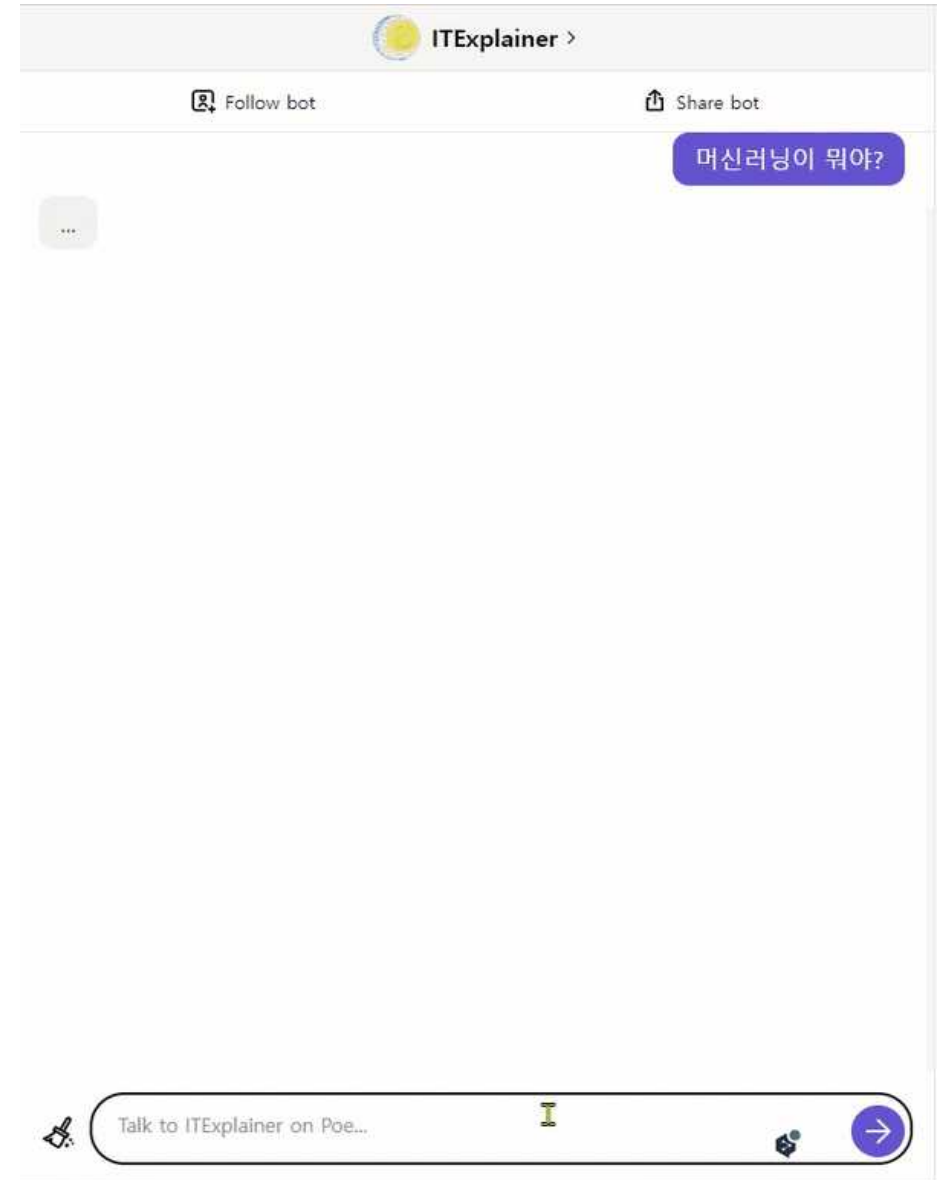
우리 회사는 지속적인 기술 개발을 추구하며, 고객 만족을 최우선으로 생각하고 있습니다. 저희와 함께 일하실 분들의 많은 관심과 지원을 부탁드립니다.

#공공기관전문 #기업체전문 #B2B전문

prompt



The screenshot shows a web browser window with the URL `poe.com/ChatGPT`. The interface features a sidebar on the left with a list of bots: Assistant, Claude-2-100k (Limited access), Claude-instant-100k (Limited access), GPT-4 (Limited access), Claude-instant, ChatGPT (highlighted), Emojis, ITExplainer, contentrator, and DiscussionBot3. The main chat area shows a message from ChatGPT: "Metaverse Group). The following research questions (RQ) guided the study." Below the message, it says "Context cleared".



The screenshot shows the ITExplainer bot interface. At the top, it says "ITExplainer >". Below that, there are buttons for "Follow bot" and "Share bot". A blue button with the Korean text "머신러닝이 뭐야?" (What is machine learning?) is visible. The chat area is mostly empty, with a single message bubble containing "...". At the bottom, there is a text input field with the placeholder "Talk to ITExplainer on Poe..." and a blue arrow button to the right.



공지사항

사용법 배우기

FAQ

wrtn 사용자 모임

Copyright © 2023 Wrtn 커뮤니티
All rights reserved.

1단계 기본 정보	2단계 내용 구성	3단계 프롬프트 작성	4단계 테스트
--------------	--------------	----------------	------------

① 모델 선택 *

틀을 실행시키기 위한 AI 모델을 선택해주세요.

GPT-4

GPT-4 (예제 없이 구성 가능, 속도가 다소 느림)

GPT-3.5 (예제 권장, 속도가 비교적 빠름)

② 프롬프트 구성 난이도 선택 *

프롬프트 구성의 난이도를 선택해주세요.

쉬움 (템플릿 형태로 프롬프트를 작성하며, 자유도가 낮음)

쉬움 (템플릿 형태로 프롬프트를 작성하며, 자유도가 낮음)

비교적 어려움 (템플릿 제공되지 않으며, 프롬프트 작성 자유도가 높음)

Thinking:

코딩을 몰라도 챗봇을 만들 수 있지 않을까? 추천해줘

Prompting:

코딩을 몰라도 학생들의 영어 글쓰기 과정을 실시간으로 추적하고 바로 바로 피드백을 해주고 학생들이 그 과정에서 피드백을 보면서 실시간으로 궁금한걸 다시 질문할 수 있고 학생들의 결과물에 대한 피드백을 내가 아니라 GPT 모델을 기반으로 해서 API랑 연동 시켜서 챗봇을 만들 수 있지 않을까? 이런 형태의 교육용 챗봇을 개발하려고 하는데 어떻게 해야 하는지도와 줄 수 있어? 가능한 구체적으로 필요한 프로그램들과 절차까지 상세하게 알려줘 할 수 있지? 너만 믿을게 😊



Google Sheets



Apps Script



EndPoint + API

Y 구글 시트랑 앱스 스크립트를 써서 GPT 기반의 영어교육용 챗봇을 만들고 싶은데 어떻게 해야 해?



구글 시트와 앱스 스크립트(Apps Script)를 사용하여 GPT 기반의 영어교육용 챗봇을 만들려면 다음과 같은 절차를 따를 수 있습니다:

1. 구글 시트 설정:
 - 구글 시트를 생성하고, 사용자의 질문과 챗봇의 답변을 저장할 수 있는 칼럼을 만듭니다.
2. 앱스 스크립트로 OpenAI API 호출:
 - 구글 시트에서 `도구 > 스크립트 편집기`를 선택하여 앱스 스크립트 편집기를 엽니다.
 - 아래와 같이 OpenAI API를 호출하는 코드를 작성합니다.

```

javascript
function askGPT(question) {
  var url = "https://api.openai.com/v1/engines/davinci/completions";
  var headers = {
    "Authorization": "Bearer YOUR_OPENAI_API_KEY",
    "Content-Type": "application/json"
  };

  var payload = {
    "prompt": question,
    "max_tokens": 150
  };

  var options = {
    "method": "post",
    "headers": headers,
    "payload": JSON.stringify(payload),
    "muteHttpExceptions": true
  };

  var response = UrlFetchApp.fetch(url, options);
  var jsonResponse = JSON.parse(response.getContentText());

  return jsonResponse.choices[0].text.trim();
}

```

3. 구글 시트와 연동:

- 앱스 스크립트에서 구글 시트의 데이터에 접근하여 질문을 가져오고, 답변을 저장하는 함수를 추가합니다.

```

javascript
function recordAnswer() {
  var sheet = SpreadsheetApp.getActiveSpreadsheet().getActiveSheet();
  var question = sheet.getRange("A2").getValue(); // A2 셀에 있는 질문을 가져옴
  var answer = askGPT(question);
  sheet.getRange("B2").setValue(answer); // B2 셀에 답변을 저장합니다.
}

```

4. 트리거 설정:

- 사용자가 구글 시트에 질문을 입력하면 자동으로 앱스 스크립트를 실행시키도록 트리거를 설정합니다.
- 앱스 스크립트 편집기에서 `왼쪽 사이드바 > 트리거`를 선택하고, 새 트리거를 추가합니다. 이때, `recordAnswer` 함수를 실행하는 트리거를 설정합니다.

5. 테스트 및 사용:

- 구글 시트에서 질문을 입력하면, 자동으로 GPT 모델에 질문이 전달되고 답변이 시트에 저장됩니다.

이 방법을 사용하면 구글 시트와 앱스 스크립트만으로 GPT 기반의 영어교육용 챗봇을 만들 수 있습니다. 다만, OpenAI API의 사용에는 비용이 발생할 수 있으므로, API 호출 횟수와 관련된 비용을 확인하시기 바랍니다.

영어 에세이 평가하기 챗봇

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

Search Menus 100% W %

Extensions menu items: Add-ons, Macros, **Apps Script**, AppSheet, GPT for Sheets™ and Docs™

A	B	C	D	E	F	G
수정필수! 1. 스프레드시트아이디 2. GPT API키 3. 선생님 이메일	제목 영어 에세이 쓰기 평가봇	안내 영어 에세이 쓰기	<p>(system) : <math>Temperature(0.0\sim 1.0)</math>, 한국어로 답하라. 등 호한 성격의 대한민국 초등학교 선생님이다. 초등학교 5학년 학생이다. 목적은 영어로 5문단 기반의 에세이를 쓰는 방법을 배우는 것이 글을 개선하도록 돕기 위한 것이다. 문법이 틀린 부분이 있다면 바로 알려주고 내용의 구성을 다음의 평가 참조내용대로 평가해줘 너는 학생이 글을 제시하면, 평가요소를 바탕으로 점수로 말해줘 너는 학생의 글을 대신 써 주어서는 안된다. Temperature는 0.1로 해줘야 한다.</p>	<p>첫 인사(동작에 영향을 미칩니다.)</p> <p>여러분 저는 여러분의 영어 선생님이예요. 선생님이 여러분 영어 에세이 쓰기를 도와드릴게요.</p>	<p>참조내용(system 뒷부분)</p> <p>평가요소</p> <p>1) 조직 및 표현 -문장 간의 연결이 자연스러운가? (3점) -글자를 맞춤법에 맞게 썼는가? -서론, 본론, 결론의 분량 구성이 적절한가? -글의 단락에 따른 들여쓰기가 되어 있는가?</p> <p>2)근거 (3점) -신뢰도 있는 (정확한) 자료를 사용하였는가? -주장에 대한 근거가 신뢰성이 있는가? -근거로 제시한 정보는 객관적인가?</p> <p>3)주장 (3점) -주장이 타당한가? -주장이 명확한가?</p>	



챗봇 웹페이지 생성

서울 중광초등학교 임세범 선생님과 함께 제작 중인 챗봇입니다 ☺

영어교과교재 및 연구법 ☆ 📁 🌐

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

Q Menus 🔍 ↶ ↷ 🏠 🔄 100% W % .0 .00 123 Arial - 10 + B I 🔗 A 📏 📐 📑 📄 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📄 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎

	A	B	C	D	E	F
1		제목	부제목(안내문)	프롬프트(system 앞부분): 역할, 성격, Temperature(0.0~1.0), 한국어로 답하라. 등	첫 인사(대화맥락에 반영)	참조내용(system 뒷부분)
2	수정필수! 1. 스프레드시트아이디 2. GPT API키	영어 에세이 챗봇	영어 글쓰기 GPT	너는 단호한 성격의 대한민국 초등학교 선생님이다. 대상은 초등학교 5학년 학생이다. 대화의 목적은 영어로 5문단 기반의 에세이를 쓰는 방법을 배우는 초등학생이 글을 개선하도록 돕기 위한 것이다. 문법이 틀린 부분이 있다면 바로 바로 알려주고 내용의 구성을 다음의 평가 참조내용대로 평가해줘 너는 학생이 글을 제시하면, 평가요소를 바탕으로 점수로 말해줘 너는 학생의 글을 대신 써 주어서는 안된다. Temperature는 0.1로 해줘야 한다.	여러분 저는 여러분의 영어 선생님이예요. 선생님이 여러분 영어 에세이 쓰기를 도와드릴게요.	평가요소 1) 조직 및 표현 -문장 간의 연결이 자연스러운가? (3점) -문법에 맞는 표현을 잘 썼는가? -서론, 본론, 결론의 분량 구성이 적절한가? -글의 단락에 따른 들여쓰기가 되어 있는가? 2)근거 (3점) -신뢰도 있는 (정확한) 자료를 사용하였는가? -주장에 대한 근거가 신뢰성이 있는가? -근거로 제시한 정보는 객관적인가? 3)주장 (3점) -주장이 타당한가? -주장이 명확한가?
3						
4						
5						

Prompting:

GPT야 잘 들어 지금 부터 내가 원하는 거 얘기 해 줄게 구글 스프레드 시트가 있는데 B열에는.....

Apps Script 영어 에세이 평가하기 챗봇

Files
AZ +
↶ ↷ 📄 ▶ Run ⌘ Debug sendEmail ▾ | Execution log

📄 Code.gs

📄 index.html

📖 Libraries +

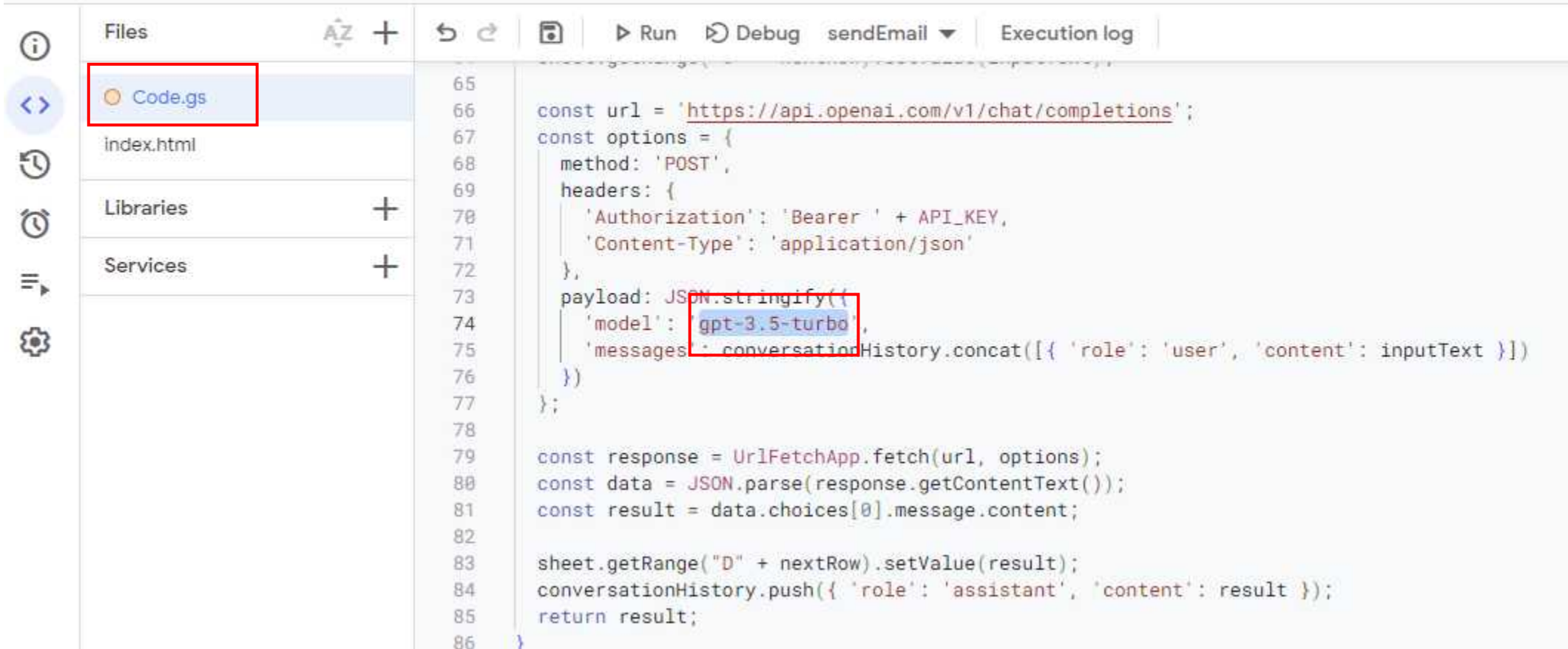
📖 Services +

```

1 // 스프레드시트 아이디는 스프레드시트 페이지 주소창에서 복사해서 붙이세요.
2 const SPREADSHEET_ID = '1ZTFL41KuwDyIrwaAcUvYs807RC5V-nf9M3x-7Txdej0';
3
4 // GPT API키는 https://platform.openai.com/account/api-keys 에서 발급하세요.
5 const API_KEY = 'sk-6tmWM2CPhrVJRQG6mYxBT3B1bkFJxeK7xWQENX8v1JFV0kOM';
6
7
8 function sendEmail(conversationHistoryString, userName) {
9   const recipient = "pennatme.com"; // 과제를 제출받을 email을 입력하세요.
10  const { title, subtitle } = getSheetValues();
11  const subject = `${userName} - ${title}`;
12  const body = "Conversation History:\n\n" + conversationHistoryString;
13  let htmlbody = body.replace(/\n/g, "<br />");
14  htmlbody = htmlbody.replace(/"role"/g, "<br />role");
15  MailApp.sendEmail({
16    to: recipient,
17    subject: subject,
18    body: "",
19    htmlBody: htmlbody
20  });
21  return "제출이 완료되었습니다.";
22 }

```

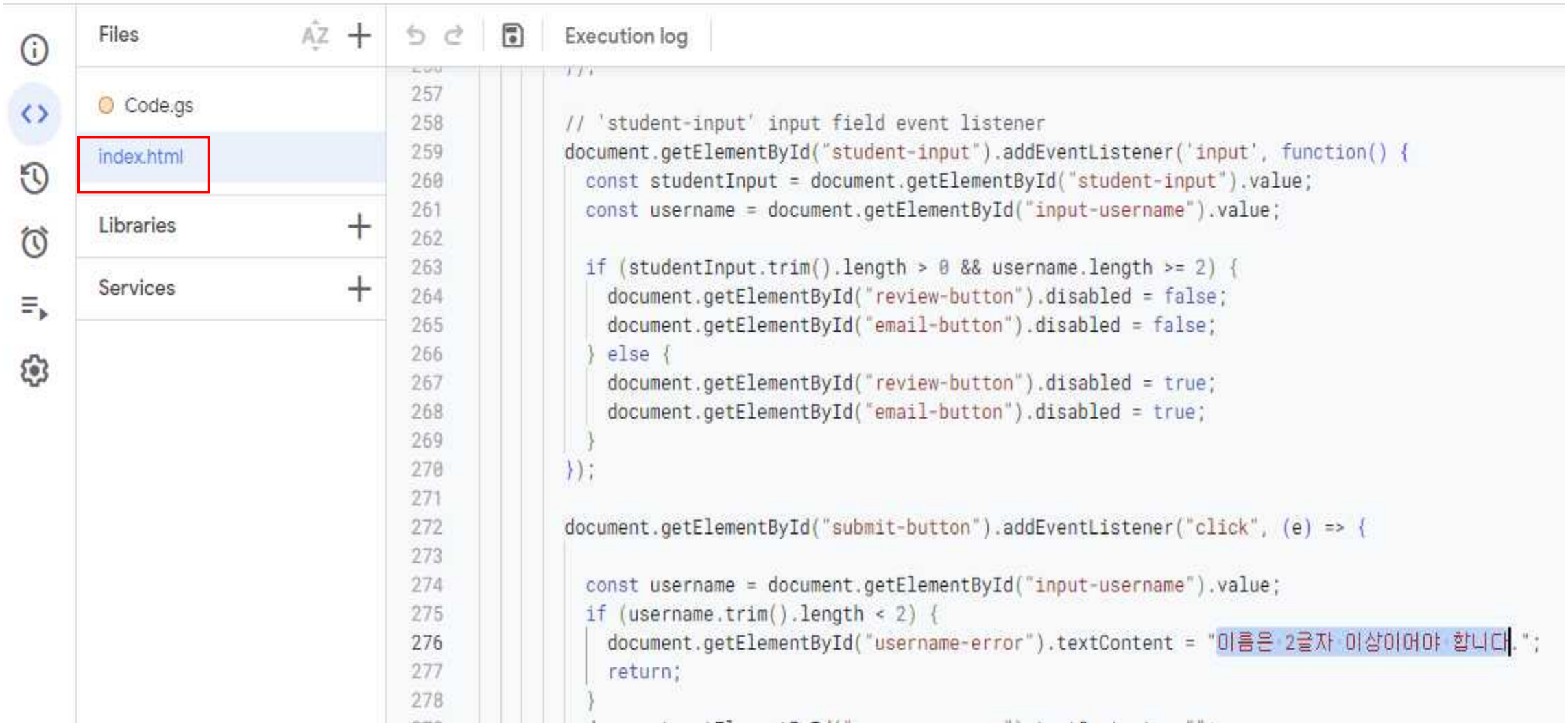

Apps Script 영어 에세이 평가하기 챗봇



The screenshot shows the Google Apps Script editor interface. On the left, the 'Files' pane is visible with 'Code.gs' selected. The main editor area displays the following JavaScript code:

```
65
66 const url = 'https://api.openai.com/v1/chat/completions';
67 const options = {
68   method: 'POST',
69   headers: {
70     'Authorization': 'Bearer ' + API_KEY,
71     'Content-Type': 'application/json'
72   },
73   payload: JSON.stringify({
74     'model': 'gpt-3.5-turbo',
75     'messages': conversationHistory.concat([{'role': 'user', 'content': inputText }])
76   })
77 };
78
79 const response = UrlFetchApp.fetch(url, options);
80 const data = JSON.parse(response.getContentText());
81 const result = data.choices[0].message.content;
82
83 sheet.getRange("D" + nextRow).setValue(result);
84 conversationHistory.push({'role': 'assistant', 'content': result });
85 return result;
86 }
```

Apps Script 영어 에세이 평가하기 챗봇



The screenshot shows the Google Apps Script editor interface. On the left, the 'Files' sidebar is visible with 'index.html' highlighted in a red box. The main editor area displays JavaScript code for an event listener on the 'student-input' field. The code checks if the input value is non-empty and the username length is at least 2 characters. If not, it disables the 'review-button' and 'email-button'. If yes, it enables them. A 'submit-button' click event listener is also shown, which checks if the username length is less than 2 and sets an error message: "이름은 2글자 이상이어야 합니다." (The name must be at least 2 characters long).

```
257  
258  
259 // 'student-input' input field event listener  
260 document.getElementById("student-input").addEventListener('input', function() {  
261   const studentInput = document.getElementById("student-input").value;  
262   const username = document.getElementById("input-username").value;  
263  
264   if (studentInput.trim().length > 0 && username.length >= 2) {  
265     document.getElementById("review-button").disabled = false;  
266     document.getElementById("email-button").disabled = false;  
267   } else {  
268     document.getElementById("review-button").disabled = true;  
269     document.getElementById("email-button").disabled = true;  
270   }  
271 });  
272  
273 document.getElementById("submit-button").addEventListener("click", (e) => {  
274  
275   const username = document.getElementById("input-username").value;  
276   if (username.trim().length < 2) {  
277     document.getElementById("username-error").textContent = "이름은 2글자 이상이어야 합니다.";  
278     return;  
279   }  
280 })
```

영어 에세이 챗봇

영어 글쓰기 GPT

(필수)이름: 이름은 2글자 이상이어야 합니다.

AI선생님: 여러분 저는 여러분의 영어 선생님이예요. 선생님이 여러분 영어 에세이 쓰기를 도와드릴게요.

질문을 입력하세요...

Submit

영어 에세이 챗봇

영어 글쓰기 GPT

(필수)이름:

AI선생님: 여러분 저는 여러분의 영어 선생님이예요. 선생님이 여러분 영어 에세이 쓰기를 도와드릴게요.

이가은: hi

(잠시만 기다리세요...)

AI선생님: 안녕하세요! 영어 에세이 쓰기에 관심이 있으신가요? 어떤 주제로 에세이를 작성해 보고 싶으신가요?

이가은: environment

(잠시만 기다리세요...)

AI선생님: Great! Writing about the environment is a very important and relevant topic. Let's begin by brainstorming some ideas about what aspect of the environment you would like to focus on in your essay. Are you interested in climate change, pollution, conservation, or any specific environmental issues?

질문을 입력하세요...

Submit

영어 에세이 평가하기 챗봇 ☆ 📄 ☁

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

Menus ⏪ ⏩ 🔄 🗑️ 100% | W % .0 .00 123 | Arial | - 10 + | B I ↺ A

	A	B	C
1		제목	안내
2	수정 필수! 1. 스프레드시트 아이디 2. GPT API 키 3. 선생님 이메일	영어 에세이 쓰기 평가봇	영어 에세이 쓰기 도우미 GPT
3	제출시간	이름	제출한 텍스트
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

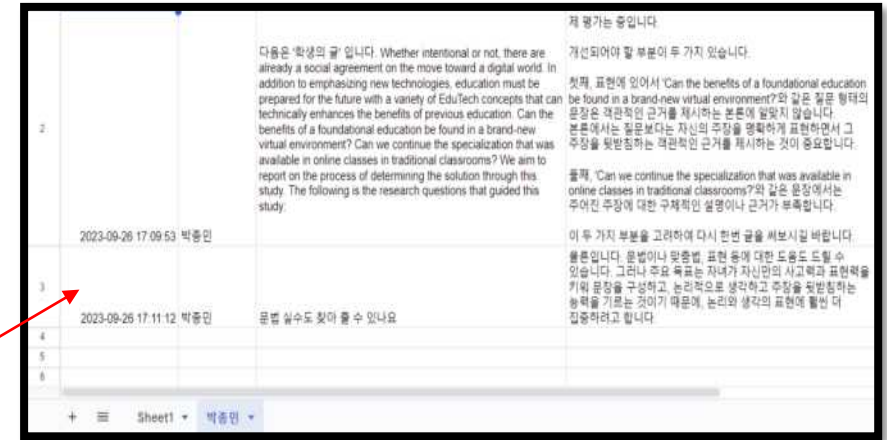
프롬프트(system) : 역할, 성격, Temperature(0.0)

너는 단호한 성격의 대한민국 대상은 초등학교 5학년 학생 대화의 목적은 영어로 5문단 초등학교생이 글을 개선하도록 문법이 틀린 부분이 있다면 평가 참조내용대로 평가해줘 너는 학생이 글을 제시하면, 너는 학생의 글을 대신 써 주 Temperature는 0.1로 해줘

2023-09-26 17:09:53 박종민

2023-09-26 17:11:12 박종민 문법 실수도 찾아 볼 수 있나요

Sheet1 박종민



학생의 대화 기록이 자동적으로 저장

영어 에세이 평가하기 챗봇 ☆ 📄 ☁

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

Menus ⏪ ⏩ 🔄 🗑️ 100% | W % .0 .00 123 | Arial | - 10 + | B I ↺ A

	A	B	C
1		제목	안내
2	수정 필수! 1. 스프레드시트 아이디 2. GPT API 키 3. 선생님 이메일	영어 에세이 쓰기 평가봇	영어 에세이 쓰기 도우미 GPT
3	제출시간	이름	제출한 텍스트
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

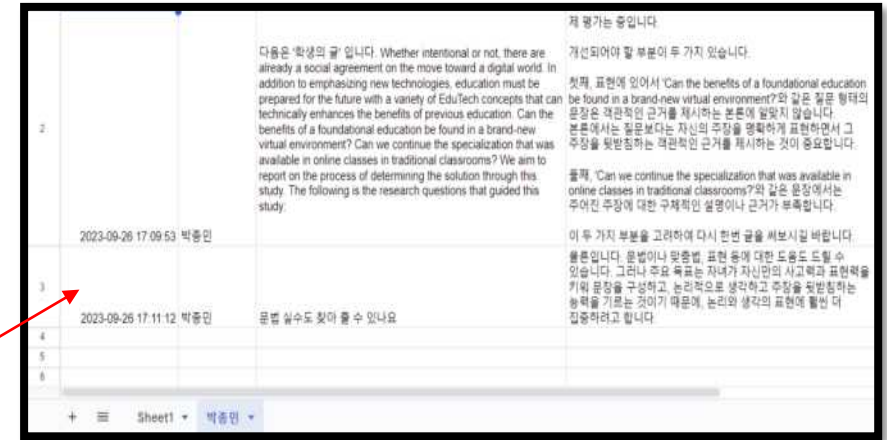
프롬프트(system) : 역할, 성격, Temperature(0.0)

너는 단호한 성격의 대한민국 대상은 초등학교 5학년 학생 대화의 목적은 영어로 5문단 초등학교생이 글을 개선하도록 문법이 틀린 부분이 있다면 평가 참조내용대로 평가해줘 너는 학생이 글을 제시하면, 너는 학생의 글을 대신 써 주 Temperature는 0.1로 해줘

2023-09-26 17:09:53 박종민

2023-09-26 17:11:12 박종민 문법 실수도 찾아 볼 수 있나요

Sheet1 박종민



학생의 대화 기록이 자동적으로 저장



Google Sheets



D	E	F
<p>프롬프트(system 앞부분): 역할, 성격, Temperature(0.0~1.0), 한국어로 답하라. 등</p> <p>너는 영어 지문과 문제를 생성하는 역할이야.</p> <p>챗봇 사용자가 학년별 수준에 맞는 지문을 달라고 하면 레벨에 따라 중학교와 고등학교 수준에 맞는 영어 지문을 만들어줘.</p> <p>학년별 기준은 중학교 1학년은 K-1, 중학교 2학년은 K-2, K-3 수준, 중학교 3학년은 K-4, K-5 수준이야</p> <p>고등학교 1학년은 K-6, K-7, K-8 정도 수준이고, 고등학교 2학년은 K-9, K-10 수준이고 고등학교 3학년은 K-11, K-12 수진이라고 생각하면 돼</p> <p>GRL(Grade reading level)로 하면 중학교 1학년은 N-P, 중학교 2학년은 Q-S 수준, 중학교 3학년은 T-V 수준, 고등학교 1학년은 W-Y 수준, 고등학교 2학년은 Z 수준이라고 생각하면 돼</p> <p>Lexile 지수는 중학교 1학년은 650-800, 중학교 2학년은 800-900, 중학교 3학년은 860-980, 고등학교 1학년은 950-1040 수준, 고등학교 2학년은 1,000-1,160 수준이라고 생각하면 돼</p> <p>지문의 길이는 워드 기준 150에서 200자 정도가 좋을꺼 같아.</p> <p>그리고 나서 챗봇 사용자가 어떠한 문제의 유형을 원하는지를 줄꺼야</p> <p>그러면 그 정보에 따라 비슷한 수준의 영어 문제를 만들어줘</p> <p>지문은 영어로 만들어 줘.</p> <p>문제는 영어와 한글 모두 만들어줘.</p> <p>각 문제의 정답과 해설을 한글로 제공해줘</p> <p>Temperature는 1로 해줘</p>	<p>첫 인사(대화맥락에 반영)</p> <p>안녕하세요. 저는 지식맵을 위한 영어 지문과 문제를 생성하는 인공지능 로봇입니다. 여러분의 요구에 꼭맞는 영어 문제를 만들어 드리겠습니다. 시작해 볼까요?</p>	<p>참조내용(system 뒷부분)</p> <p>다음은 문제를 만들어야 하는 성취기준이야 참고해</p> <p>중학교 1-3</p> <p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는도표에 관한 글을 읽고 세부정보를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후관계를 추론할 수 있다. [9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>고등공통영어</p> <p>[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>고등영어1</p> <p>[12영103-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영103-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영103-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영103-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영103-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [12영103-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>

지식맵 문항 생성기

영어 문제 만들기 GPT

(필수)출제자 이름:

문제출제봇: 안녕하세요. 저는 지식맵을 위한 영어 지문과 문제를 생성하는 인공지능 로봇입니다. 여러분의 요구에 꼭맞는 영어 문제를 만들어 드리겠습니다. 시작해 볼까요?

황유한: 고등학교 공통 성취 기준 다 보여줘

(잠시만 기다리세요...)

문제출제봇: 고등학교 공통 성취 기준은 다음과 같습니다.

- [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
- [10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
- [10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.
- [10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
- [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

이 성취기준을 참고하여 학년별 수준에 맞는 영어 지문과 문제를 생성해 드릴 수 있습니다. 어떤 종류의 문제를 원하시나요?

황유한: [10영03-01] 을 가지고 문제 만들어 줄래?

Submit

GPT 제작: 전주대학교 영어영문학과 황유한 교수 pennatme@gmail.com

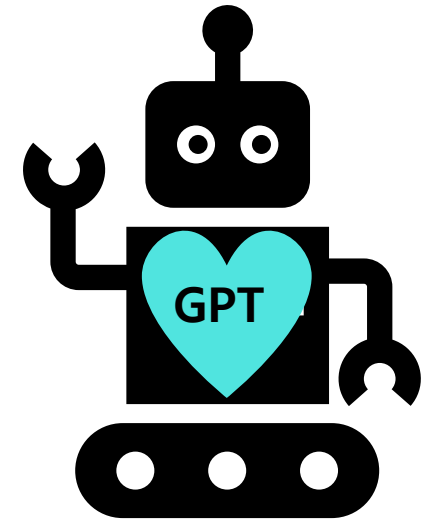
프롬프트 작성 예시: 주제 또는 세부사항 묻기

Create a new passage with a different topic and make a MCQ (including 4 choices)

1) to test the understanding of the purpose/gist/main idea/best title of the passage

2) to confirm the agreement with the details of the passage as follows: 샘플 지문 복붙

※ '세부 내용 일치/불일치 찾기' 의 경우 "Only one answer choice is correct/incorrect."와 같은 추가 조건을 선택적으로 입력



이야기로

PROMPT LITERACY

시대의 노래



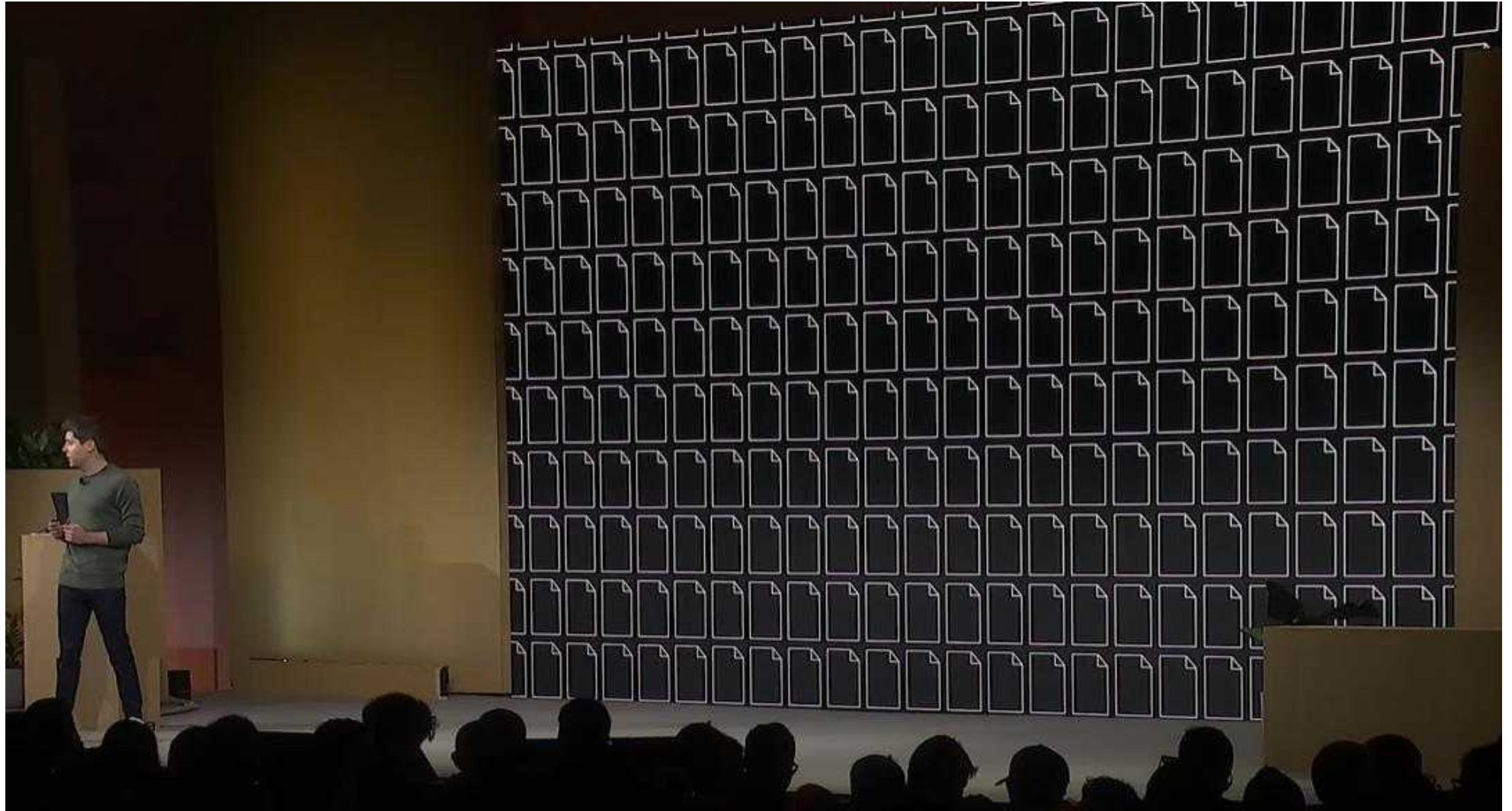
2023년 11월 17일



내가 켈 잘 나가 😊



GPT-5가 아니었군요 ㅎ



128,000 컨텍스트 토큰 지원 = 약 300 페이지 분량의 단어를 처리 가능함



2021년 9월에서 2023년 4월까지의 정보를 학습함



API에 DALL-3, GPT-4 Turbo with Vision ,TTS가 포함될 것



현재 6가지의 목소리를 제공 -> 향후 우리가 원하는 목소리로 직접 가능할 듯?



이용 고객의 데이터를 절대로 우리 AI에 학습 시키지 않을께!



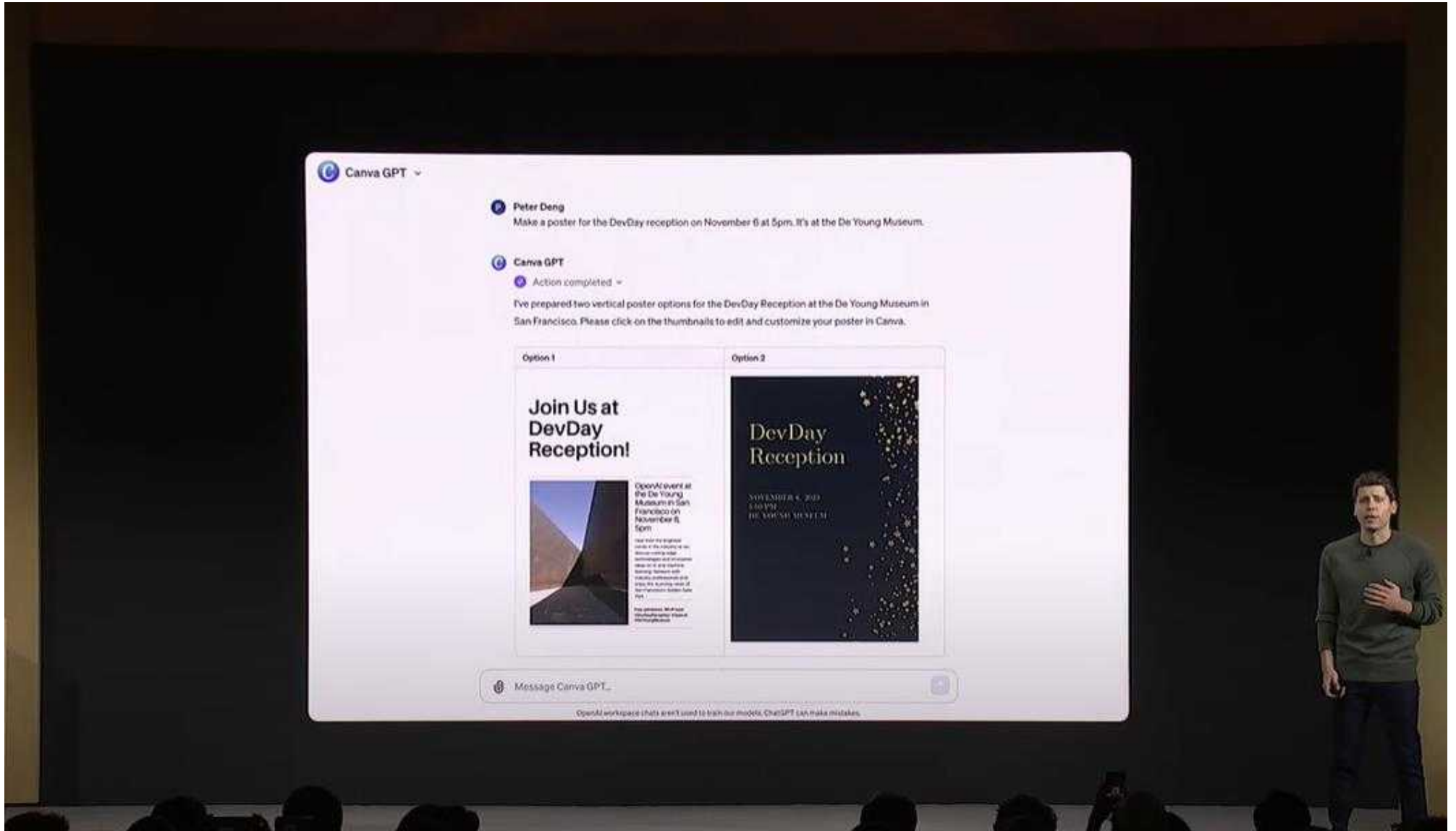
저작권 문제가 아무 걱정 하지마 문제 발생시 비용을 우리가 내줄께

GPTs



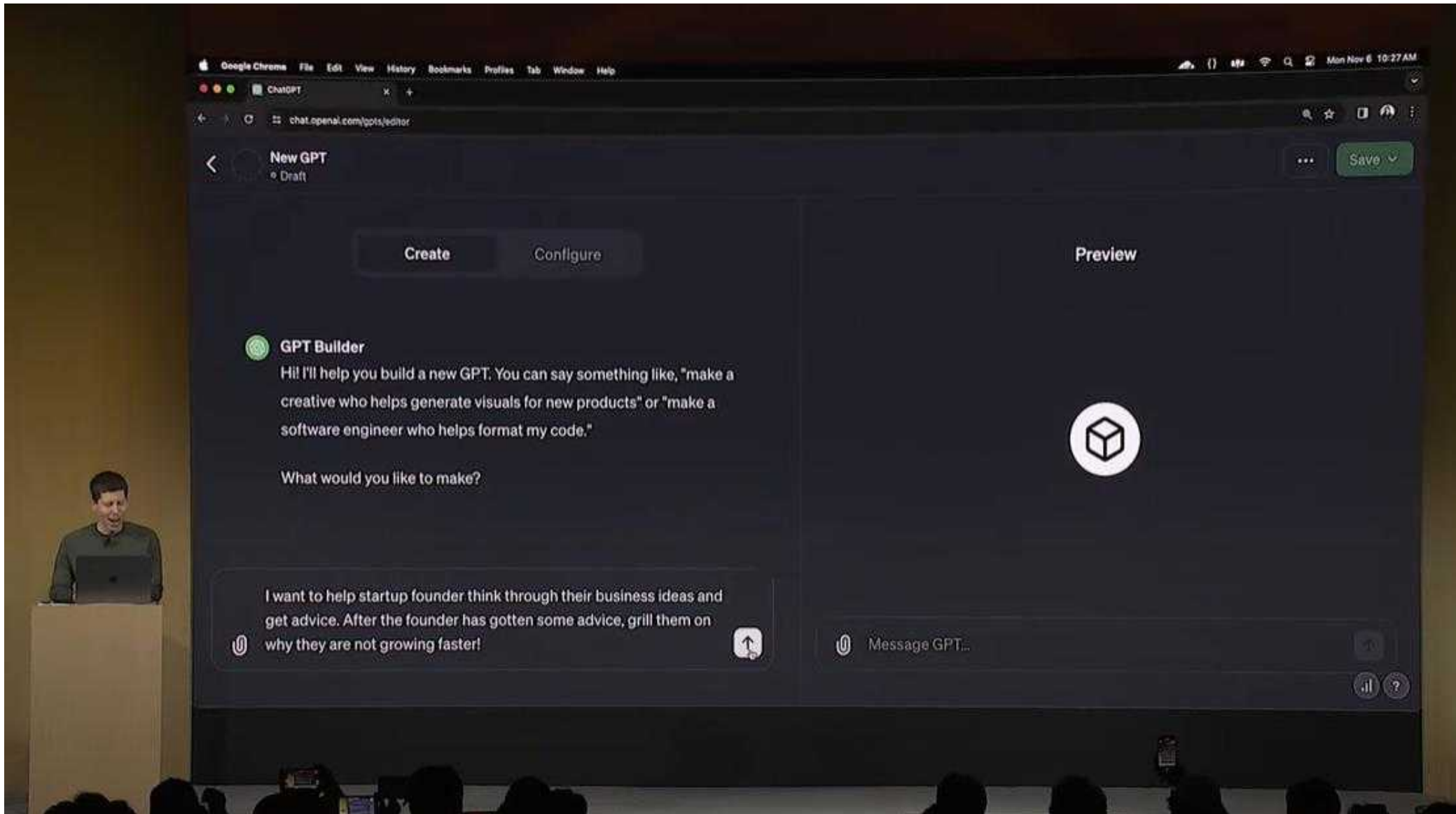


GPT 스토어의 출시

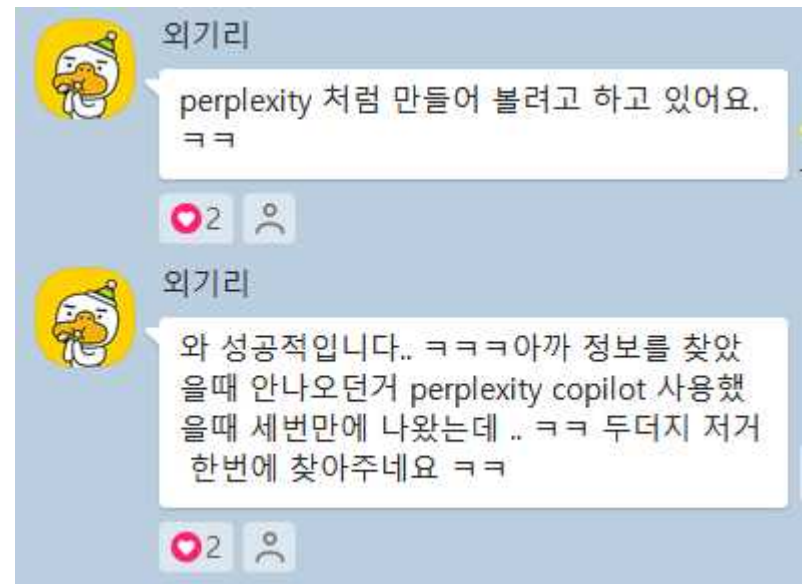
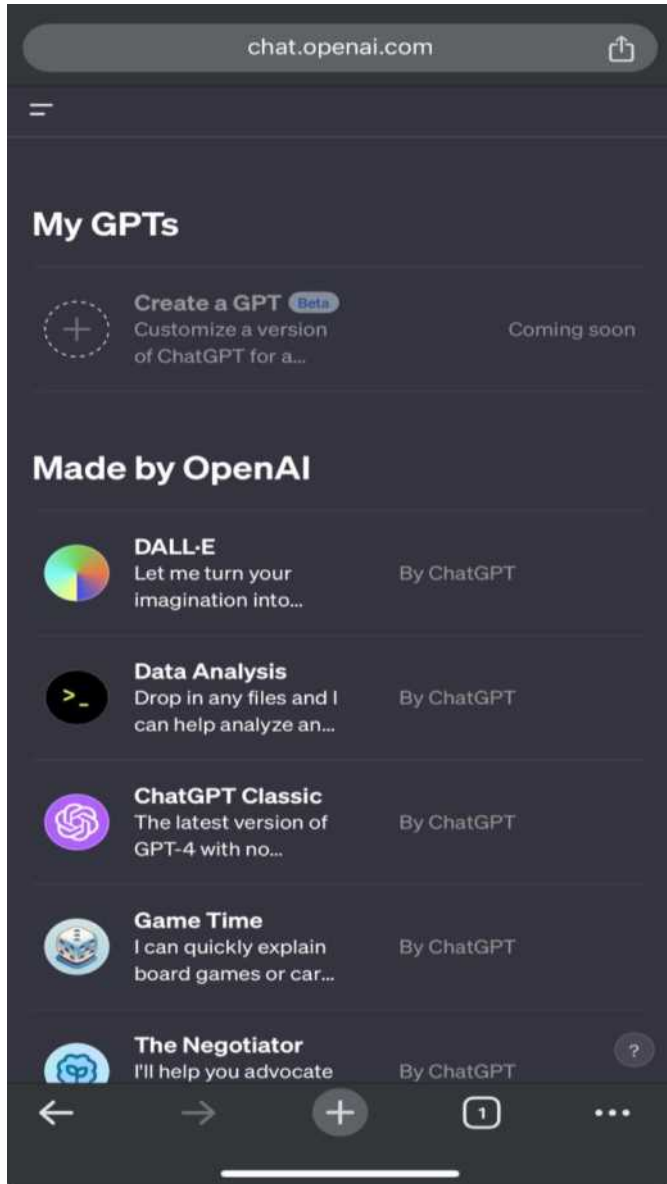


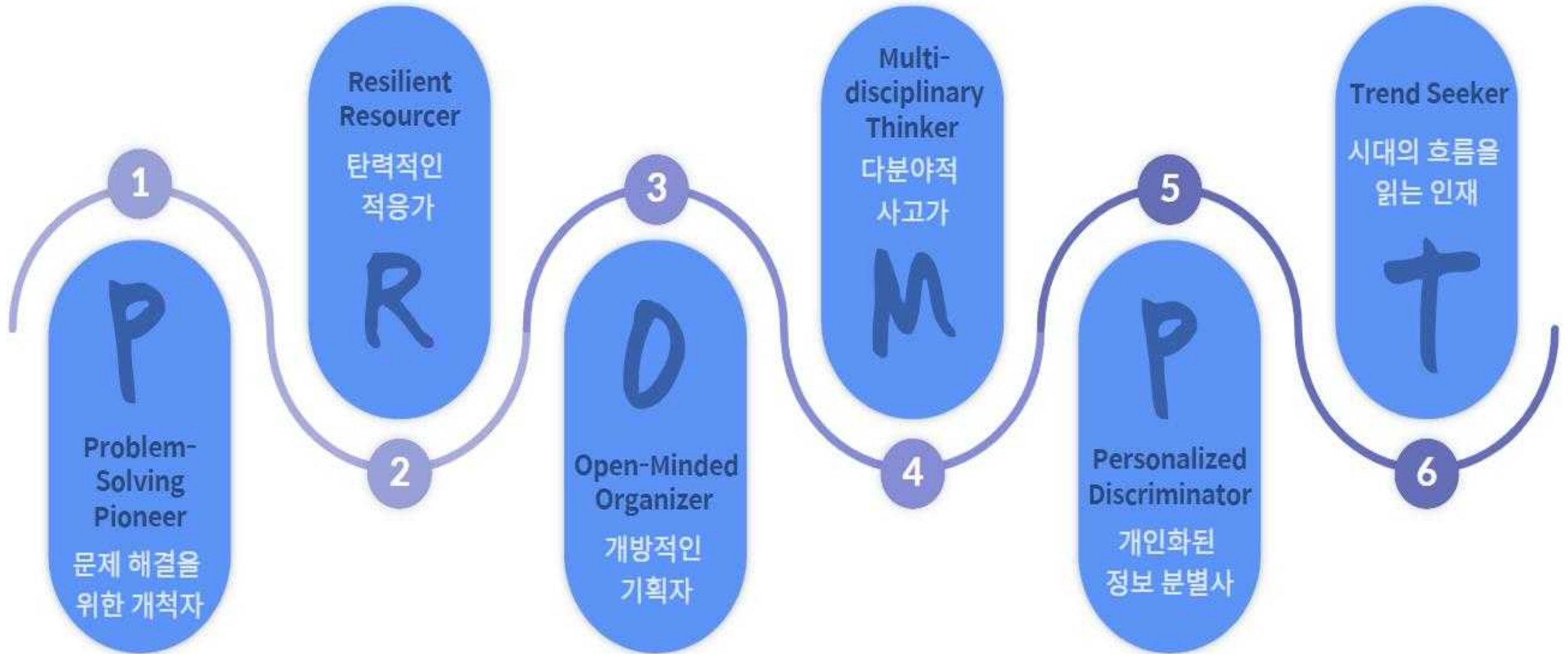
Build with natural language





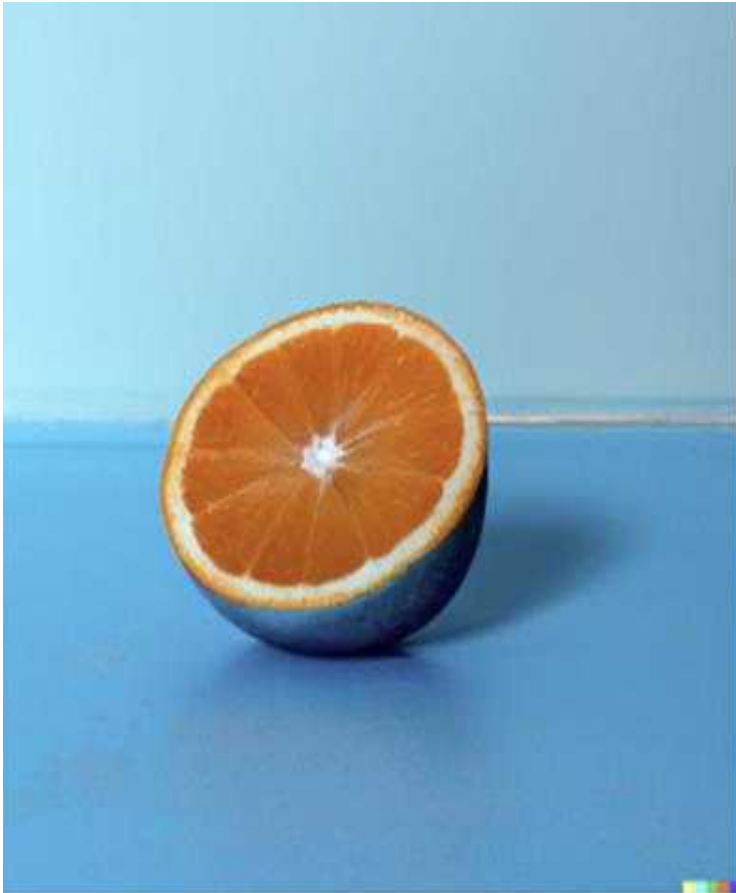






Text-to-image
Creator





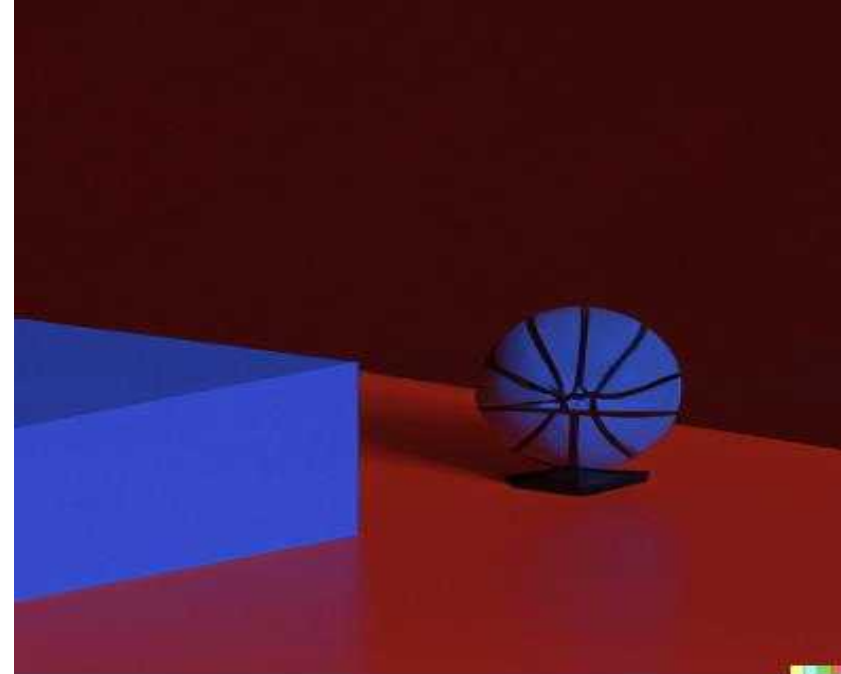
Tip

Describe the context in which an item appears.

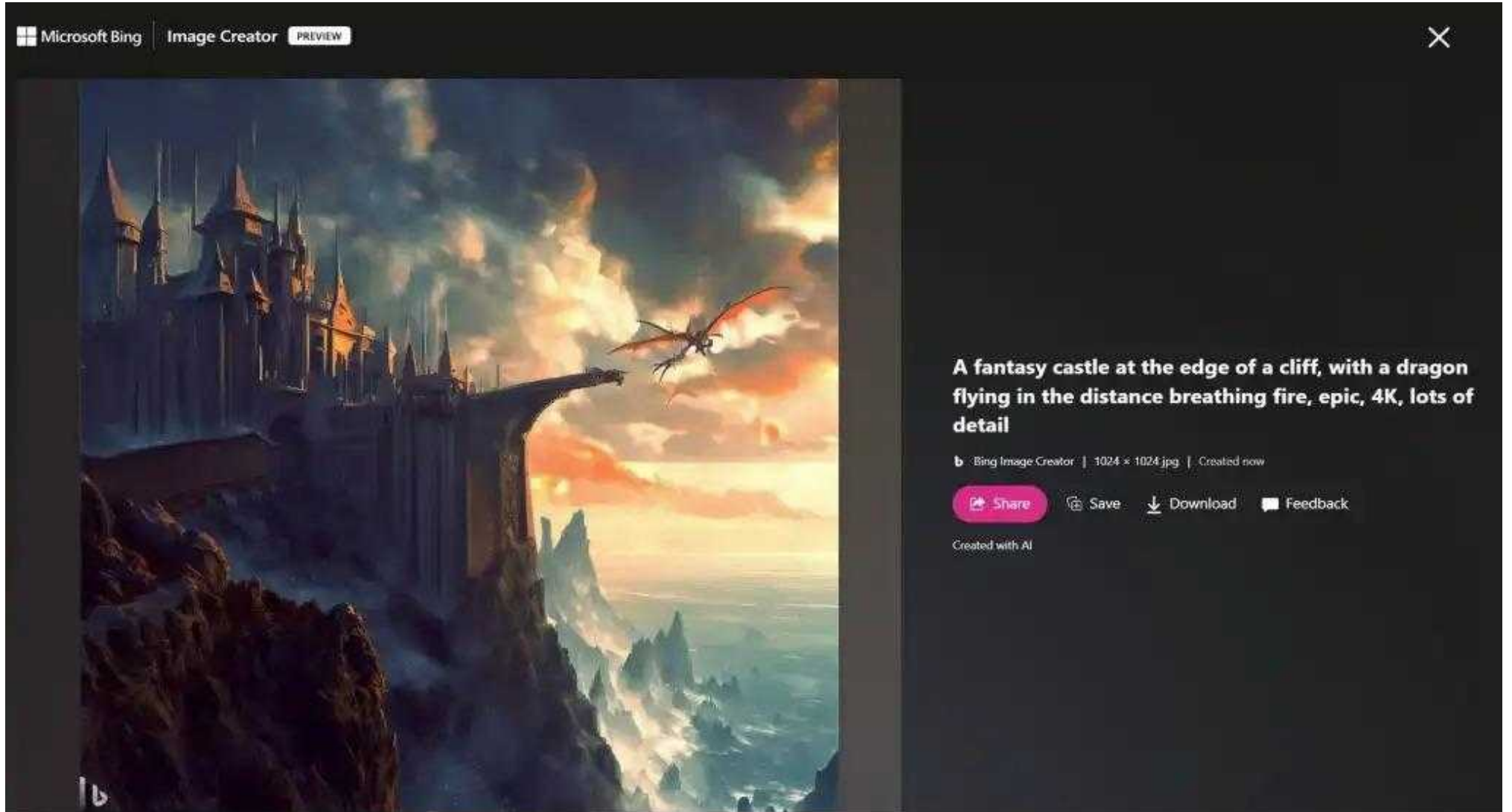
“A blue orange sliced in half
laying on a blue floor in front of
a blue wall”



A blue basketball **on** the blue round table in front of a red wall in a digital art format

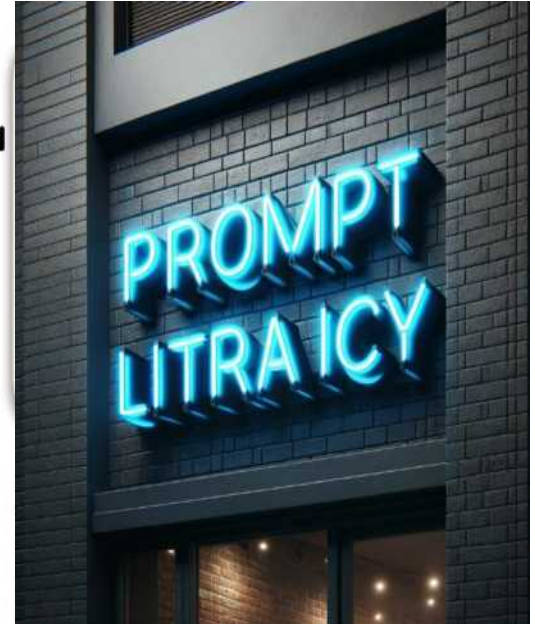
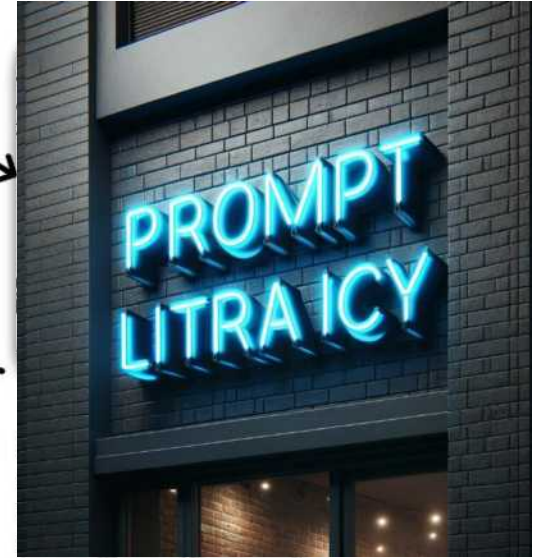


A blue basketball **next to** the square-typed table in a digital art format





A prompt for Bing Image Creator



2022년 1학기
Digital Literacy



Siren

2023년 1학기
Prompt Literacy



A prompt for Bing Image Creator



(1) Draw a European ship sailing in the heart of the sea, **with a mermaid close by**, singing to entice the ship's crew.

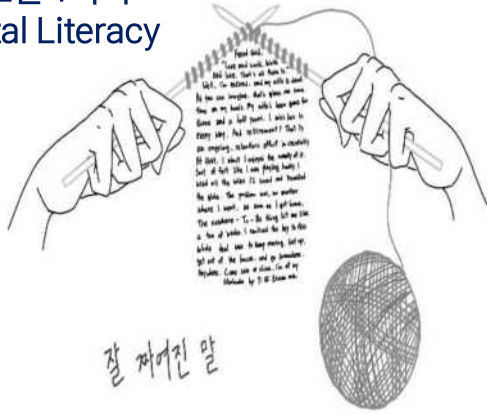


(2) Draw a European ship sailing in the heart of the sea, **with a mermaid on the shore**, singing to entice the ship's crew.



(3) Draw a **huge** European ship sailing in the heart of the **blue ocean with its crew atop the deck**, while a mermaid serenades from rocks along the coastline, aiming to entice the ship's crew.

2022년 1학기
Digital Literacy



2023년 1학기
Prompt Literacy



The result of the post-test of vocabulary

Construct	All (n = 44)	PL (n = 30)	DL (n = 24)	t	p	Cohen's d
	M(SD)	M(SD)	M(SD)			
Vocabulary Test Score	14.50 (5.83)	16.10 (6.02)	12.50 (5.30)	2.37*	.022	0.65

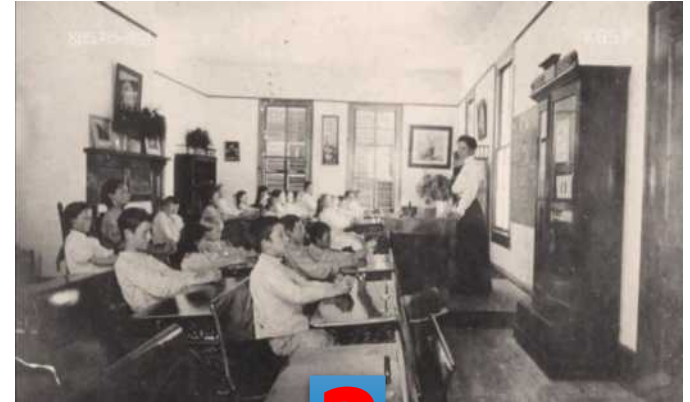
*p < .05

Perceptions regarding vocabulary-image creation project

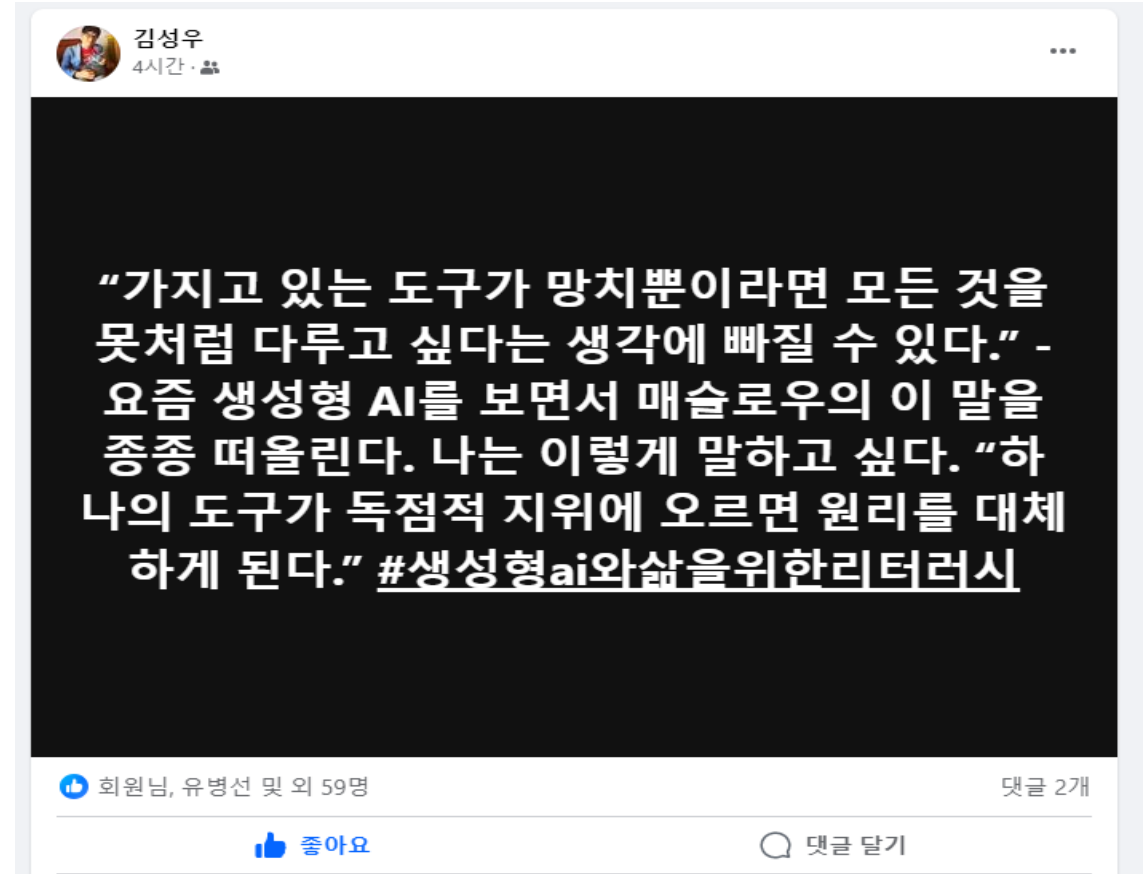
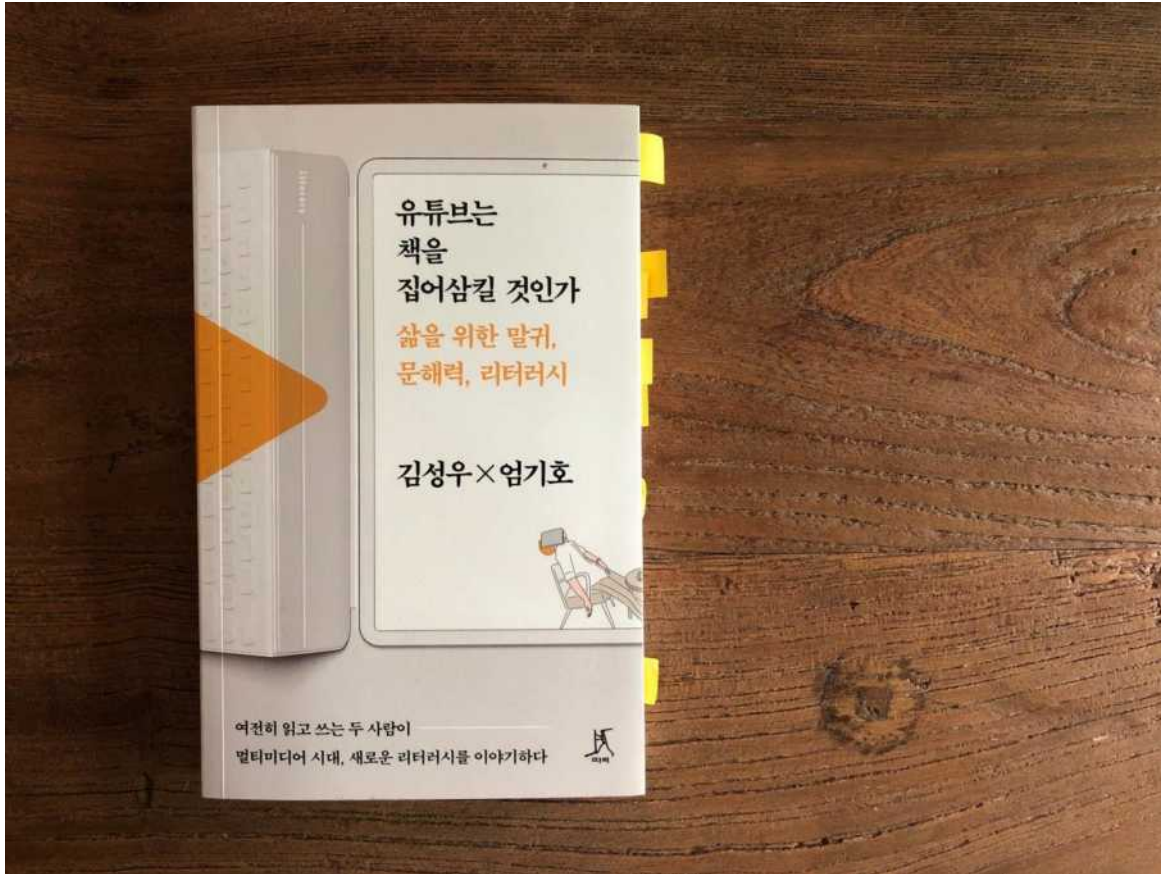
Construct	All (n=54)	PL (n=30)	DL (n=24)	t	p	d
	M(SD)	M(SD)	M(SD)			
Q1 Motivation	5.78(1.31)	6.27(1.05)	5.17(1.37)	3.34*	0.002	0.92
Q2 Hidden meaning	6.09(1.14)	6.47(0.82)	5.63(1.31)	2.88*	0.006	0.79
Q3 Imagination	5.59(1.51)	6.13(1.04)	4.92(1.74)	3.18*	0.002	0.87
Q4 Prefix and suffix	5.59(1.32)	5.73(1.31)	5.42(1.35)	0.87	0.388	0.24
Q5 Word origin	5.78(1.34)	5.93(1.26)	5.58(1.44)	0.95	0.345	0.26
Q6 Use in context	5.83(1.44)	6.23(1.46)	5.33(1.27)	2.39*	0.021	0.65
Q7 Use in sentence	5.85(1.29)	6.13(1.14)	5.50(1.41)	1.82	0.074	0.50
Q8 Use in situation	6.19(0.97)	6.43(0.86)	5.88(1.03)	2.17*	0.035	0.59

*p < .05; d = effect size (Cohen's d)

Digital Content Making for the Future



생성형 AI와 함께
성장하는 영어교육

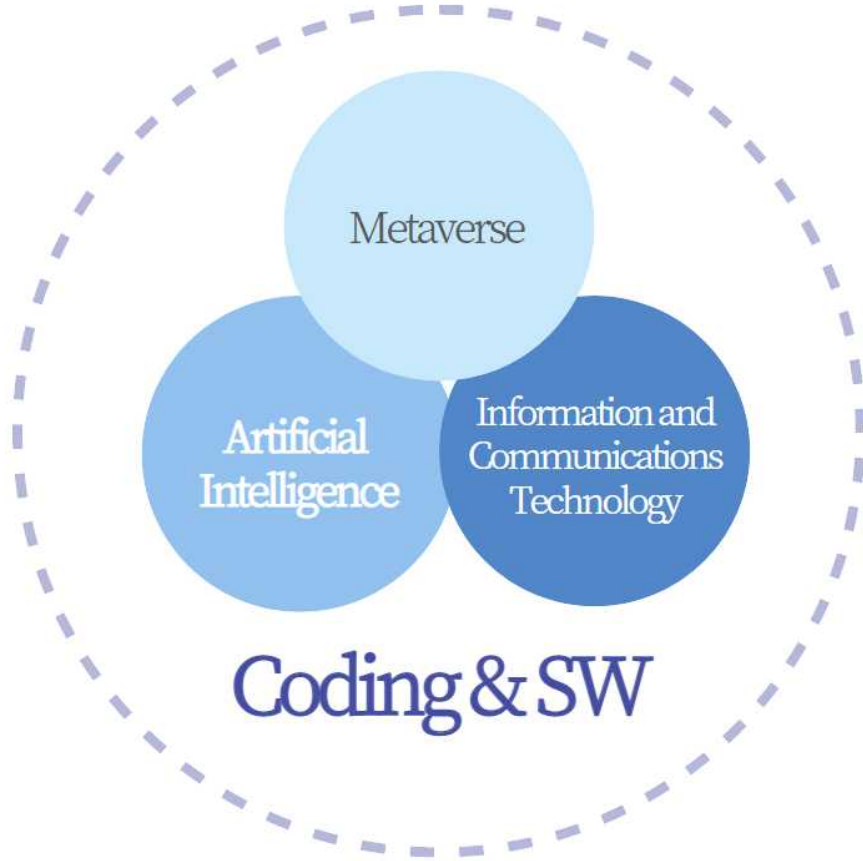


읽기에서 보기로, 다른 매체가 다른 신체를 구축한다.

눈의 움직임, 손가락의 까딱임, 책을 넘기기 위한 제스처가 다르다.



도구는 거들 뿐!



도구는 거들 뿐!
이지만 이왕이면
학생들이 좋아하는
도구로 😊



경청해 주셔서
감사합니다 😊

Q & A

