

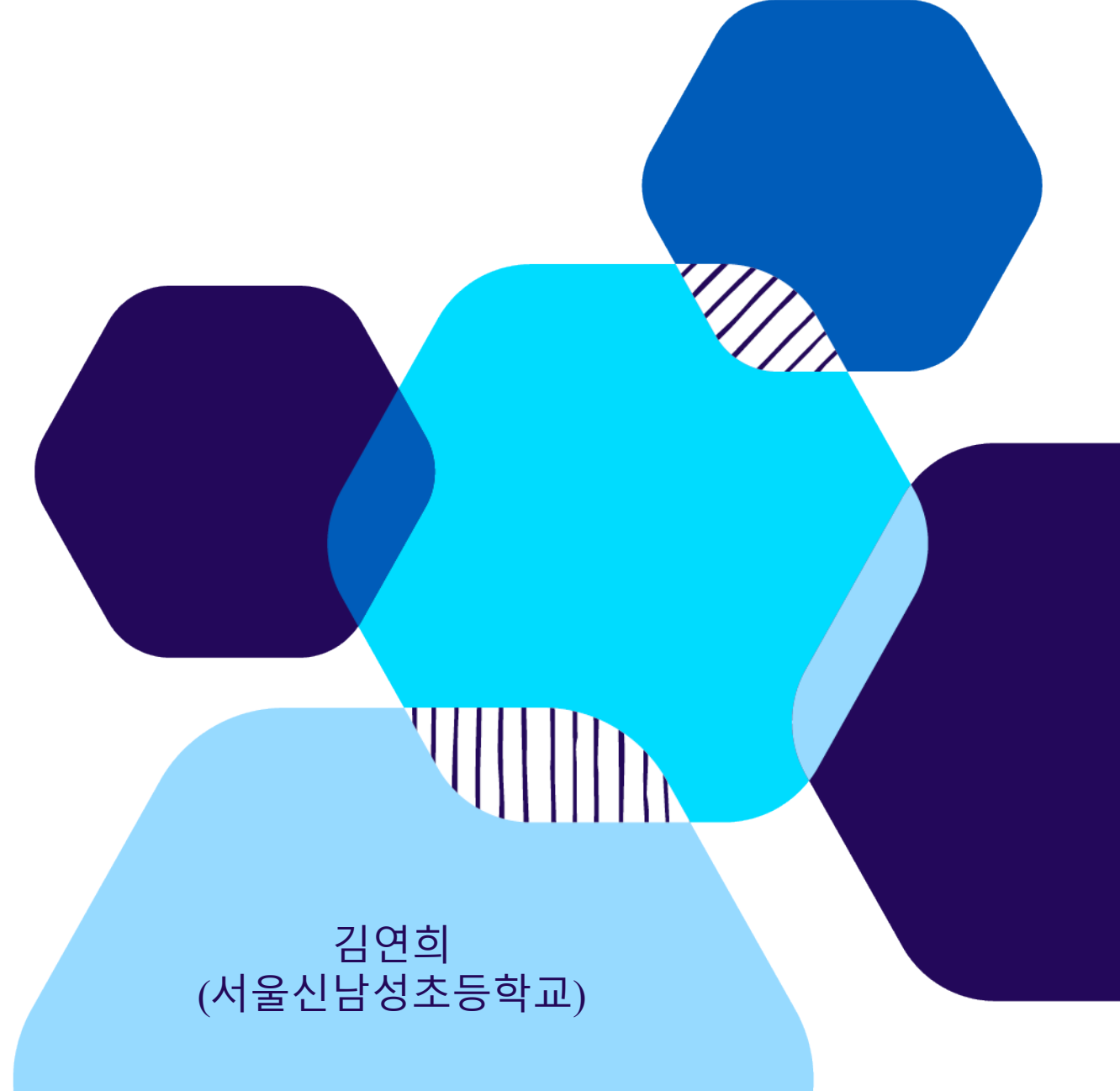
Teaching English in Asia

Growing Through Project -Based English Learning

프로젝트 학습으로 성장하는 영어 교실

14 APRIL 2023

www.britishcouncil.org



김연희
(서울신남성초등학교)

Growing Through Project -Based English Learning

프로젝트 학습으로 성장하는 영어 교실

Invitation

*This session will show you
how to be an architect,
a facilitator,
and a warm supporter
of your student's
learning experience.*

프로젝트 학습으로 성장하는 영어 교실

Growing Through Project -Based English Learning

1. 프로젝트 학습(Project-based Learning)
들어다보기
2. 2022개정 영어과 교육과정 핵심 역량과
프로젝트 학습
3. 프로젝트 학습의 기초 공사,
성장 기반 교실문화 구축
4. 프로젝트 기획방법과
수업의 실제
5. Q & A



프로젝트 학습 들여다보기

Presentation

Practice

Production

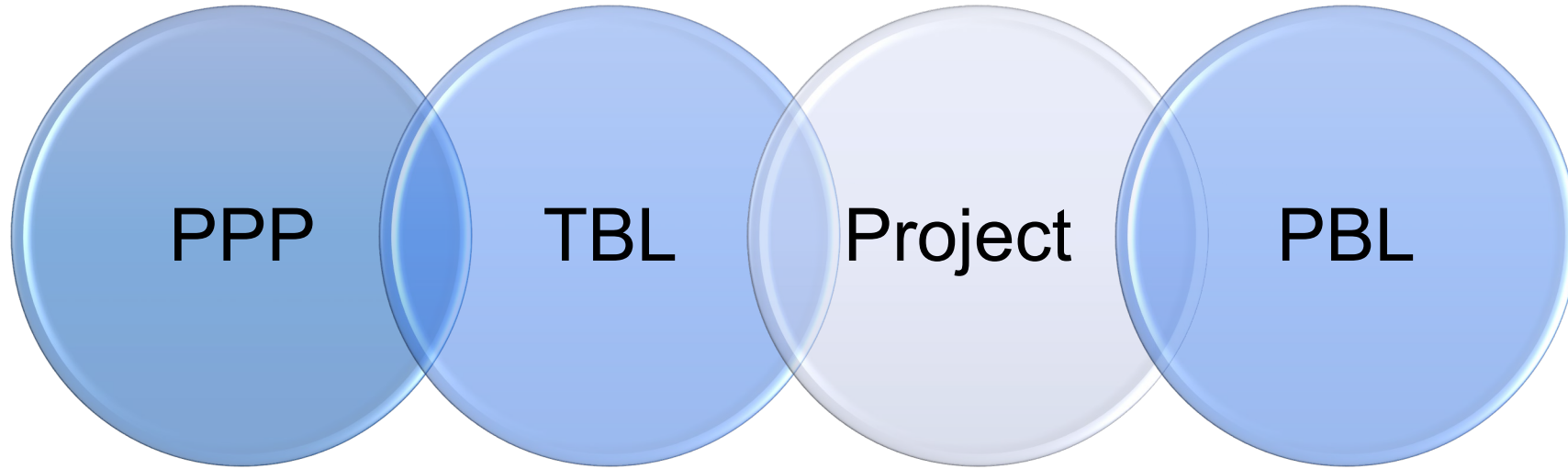
Task1

Task2

Task3



프로젝트 학습 들여다보기



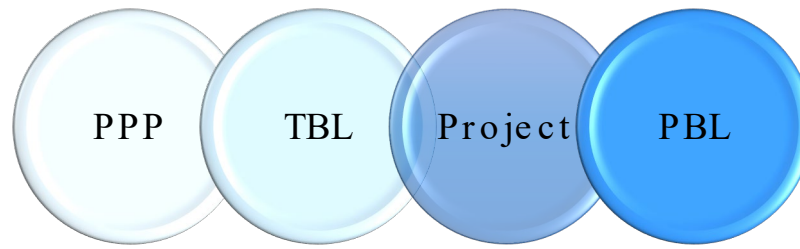
Teacher-centered
Short-term
Language as a goal
Language skills



Learner-centered
Long-term
Language as a tool
Competencies



프로젝트 학습 들여다보기



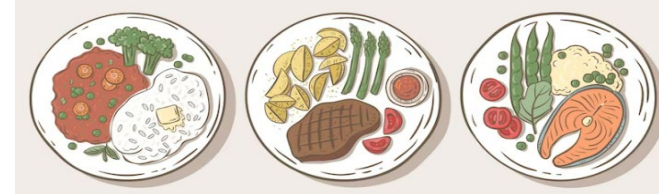
Doing a project to Project -based learning



Doing a project

- Usually done at the end of a unit
- Focused on product
- Can be completed alone or at home
- End result of project displayed in the classroom
- Remains within the school world

<https://www.edutopia.org/video/projects-and-project-based-learning-whats-difference>

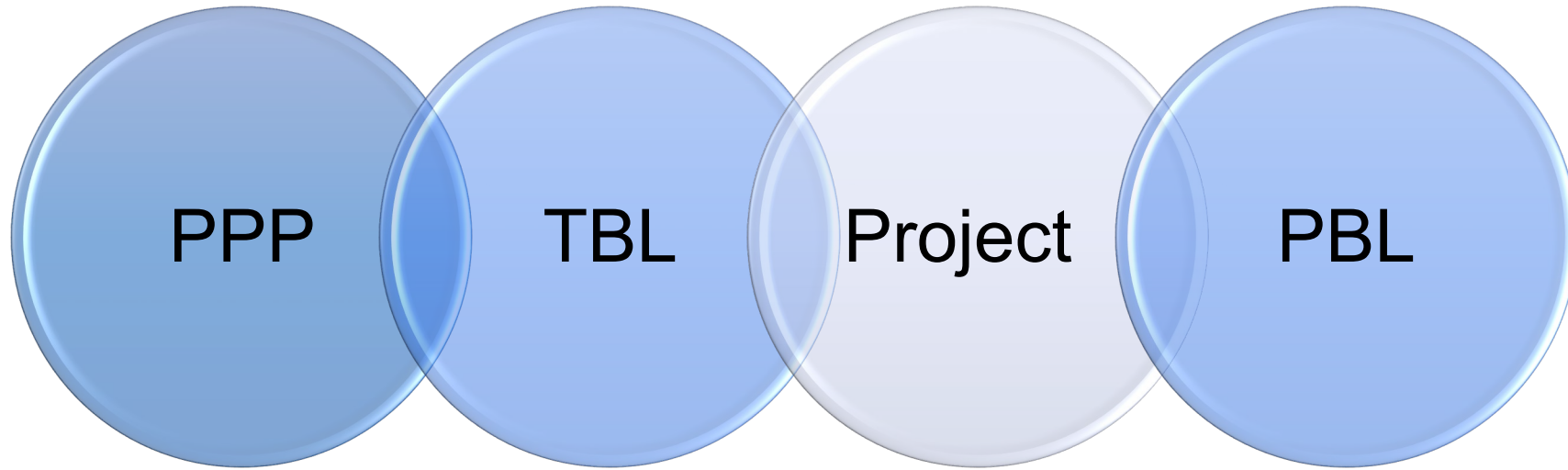


Project -based Learning

- The project is the unit
- Focused on product and process
- Involves collaboration with ss & in -class guidance from teacher
- Results of project shared beyond the classroom
- Has a real-world context & application

<https://www.pblworks.org/doing-project-vs-project-based-learning>

프로젝트 학습 들여다보기



The important thing is to use what works best for you and your learners.



2022개정 영어과 교육과정 핵심역량과 프로젝트 학습

2022개정 영어과 교육과정 <성격>

영어로 의사소통한다는 것은

학생의 삶과 연계한 실생활 맥락에서

영어로 표현된 다양한 형태의 정보를 습득하고,

영어로 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현하며,

영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용하는 것을 의미

영어 의사소통 역량

지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량

자기관리 역량, 협력적 소통 역량

심미적 역량, 공동체 역량



2022개정 영어과 교육과정 핵심역량과 프로젝트 학습

핵심역량



성취기준

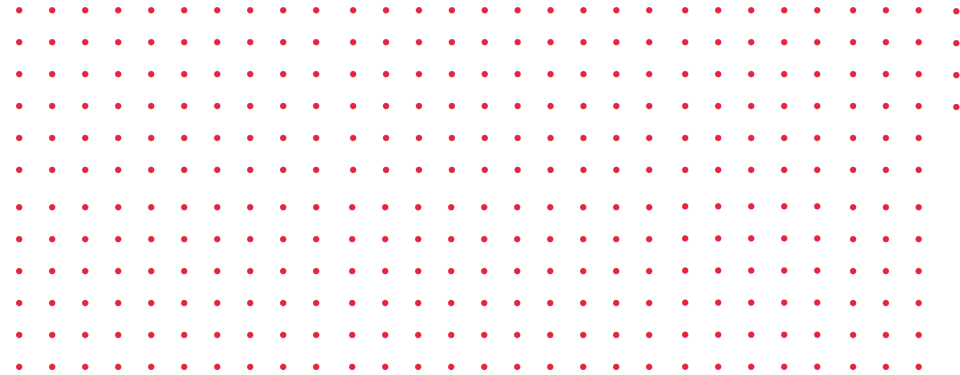
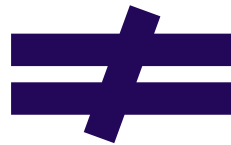
5~6학년군 표현 영역 성취 기준

- [6영02-01] 간단한 단어, 어구, 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 말한다.
- [6영02-02] 실물, 그림, 동작 등을 보고 간단한 단어, 어구, 문장으로 말하거나 쓴다.
- [6영02-03] 알파벳 대소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용한다.
- [6영02-04] 주변 사람이나 사물을 간단한 문장으로 소개하거나 묘사한다.
- [6영02-05] 주변 장소나 위치, 행동 순서나 방법을 간단한 문장으로 설명한다.
- [6영02-06] 자신의 감정이나 의견, 경험이나 계획을 간단한 문장으로 표현한다.
- [6영02-07] 일상생활 주제에 관한 담화나 글의 세부 정보를 간단한 문장으로 묻거나 답한다.
- [6영02-08] 예시문을 참고하여 목적에 맞는 간단한 글을 쓴다.
- [6영02-09] 적절한 매체와 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 생성하고 표현한다.
- [6영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 참여하여 협력적으로 수행한다.

2022개정 영어과 교육과정 핵심역량과 프로젝트 학습

핵심역량

단위 차시 학습 목표 총합
136+204=340



2022개정 영어과 교육과정 핵심역량과 프로젝트 학습

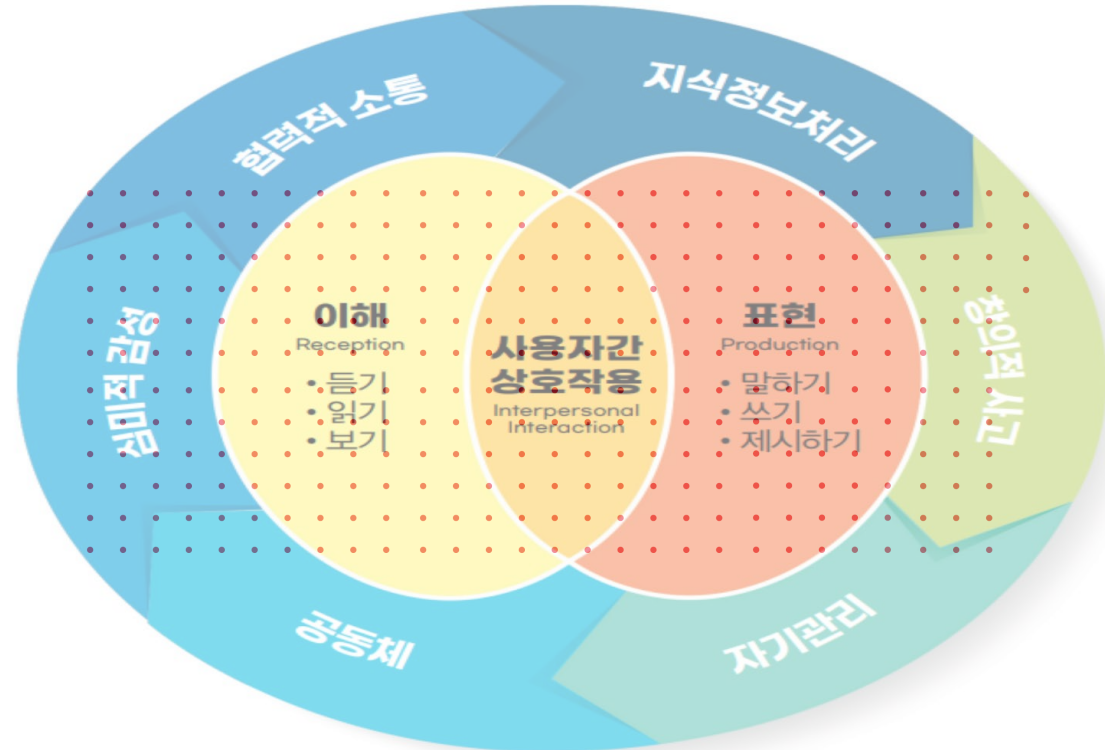
핵심역량

영어 의사소통 역량



단위 차시 학습 목표

핵심역량



프로젝트 학습의 걸림돌

자기관리

의사 소통

진도

영어 표현

활동 시간

동기 유발

수준차

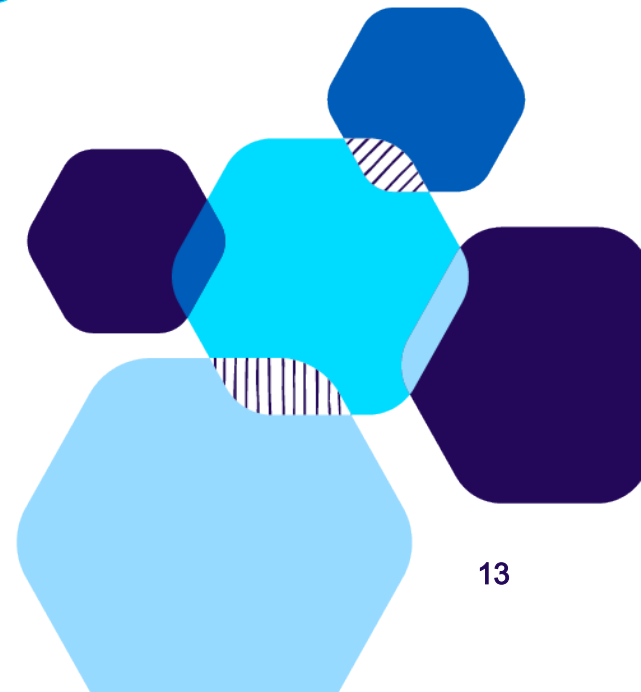
모둠 활동

또래 압력

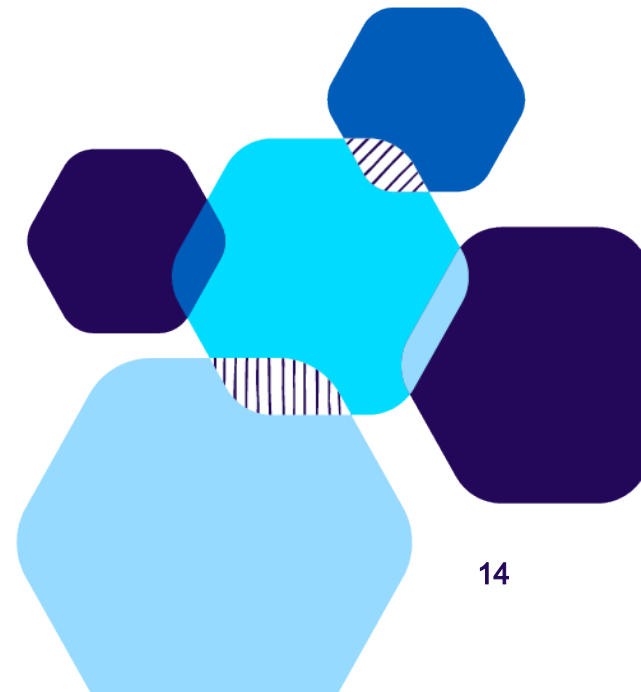
과업 완수

활동 자료

프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

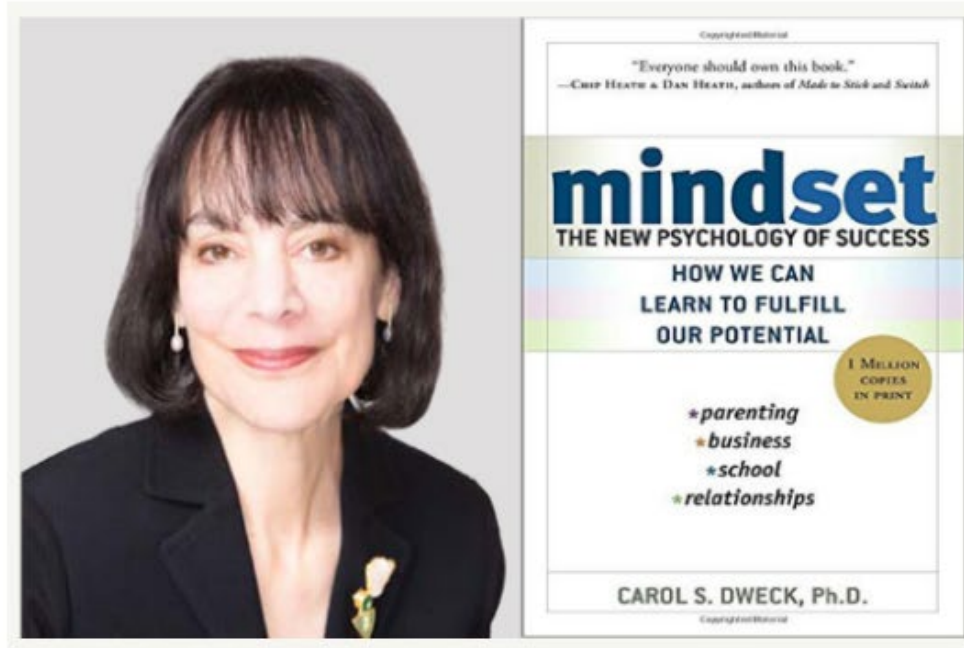


프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축



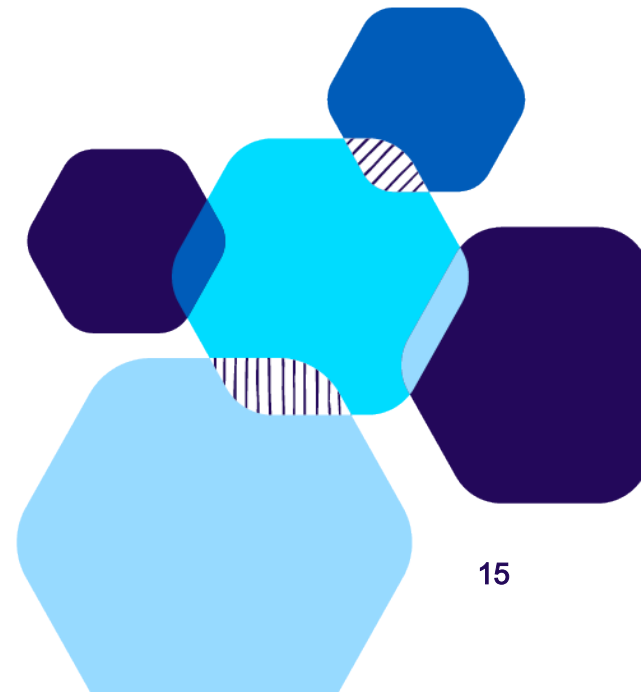
프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

Growth Mindset



Carol Dweck

<https://youtu.be/J-swZaKN2lc>



프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

Growth Mindset



<이미지 출처 : WWW.SPROUTBRITE.COM>

프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

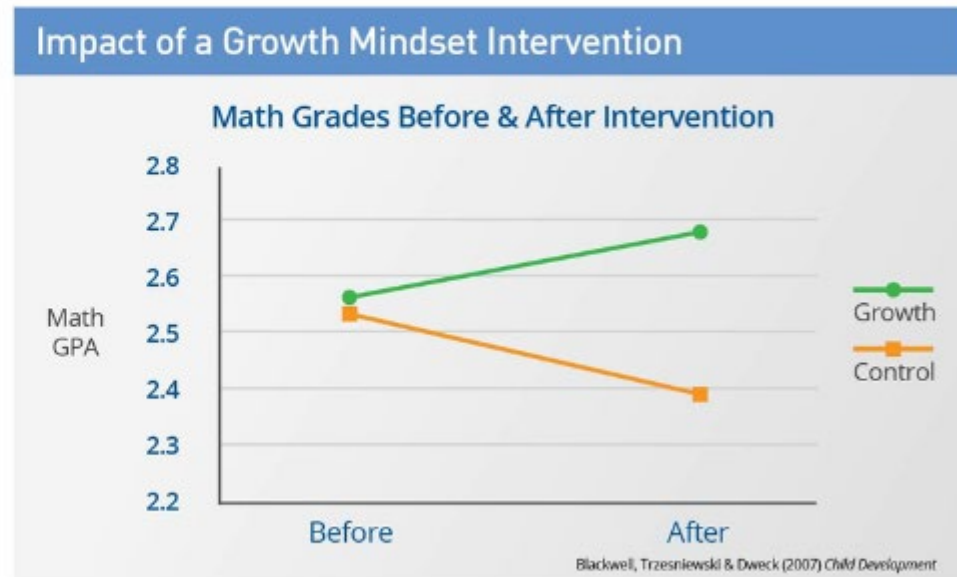
Growth Mindset



<이미지 출처 :WWW.ITS.VIC.EDU.AU>

프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

Growth Mindset

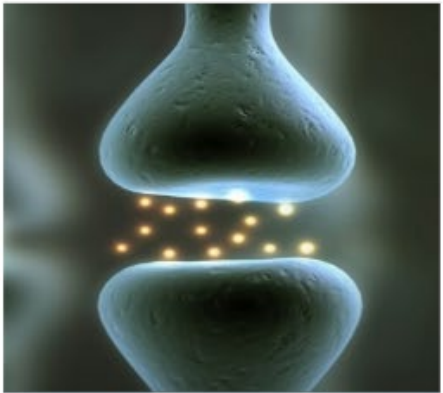
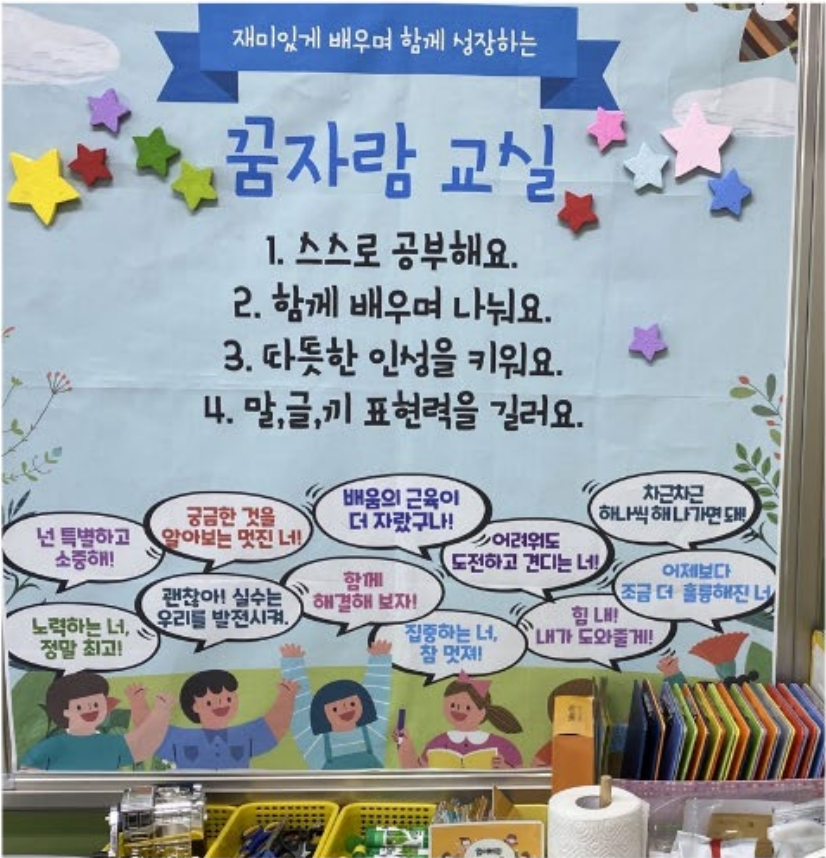
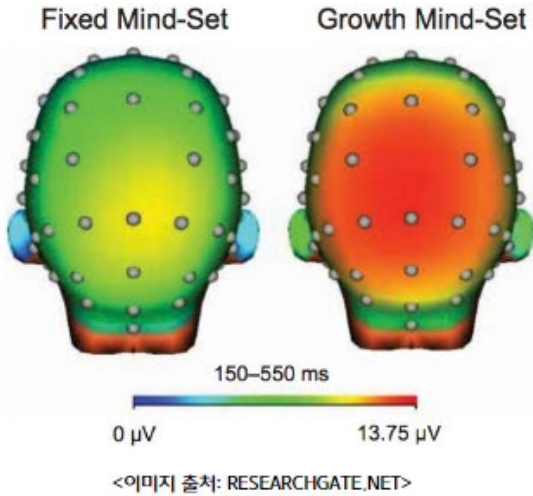


<이미지 출처 : WWW.MINDSETWORKS.COM>

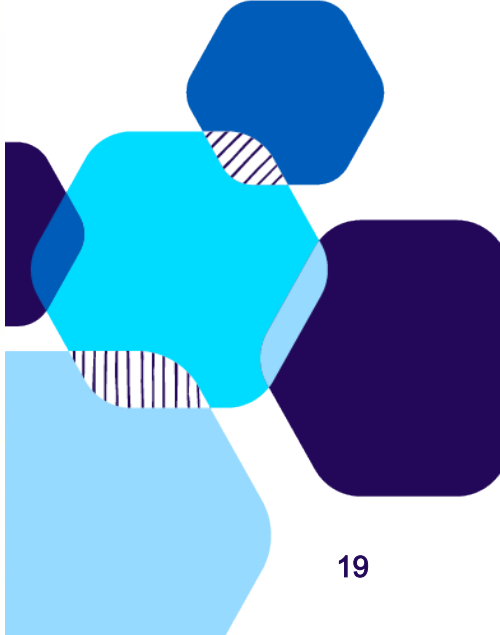
프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

<https://www.mindsetworks.com/#myCarousel>

- Verify
- Verbalize
- Visualize

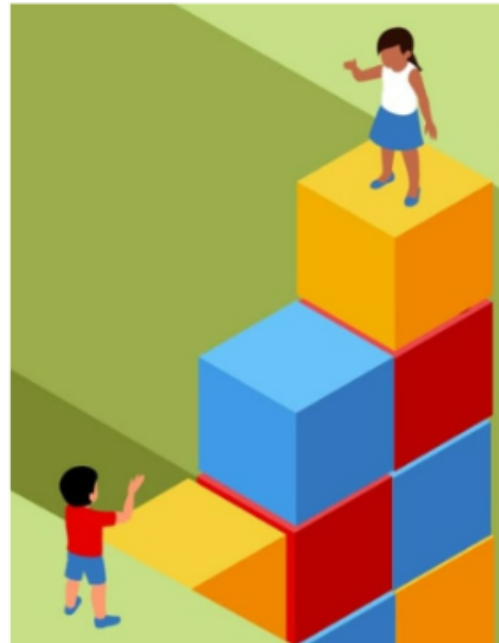


<이미지 출처: WWW.MINDSETWORKS.COM>



프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

Achievement Gaps



<이미지 출처 : WWW.RASMUSSEN.EDUCHILDUP.COM>

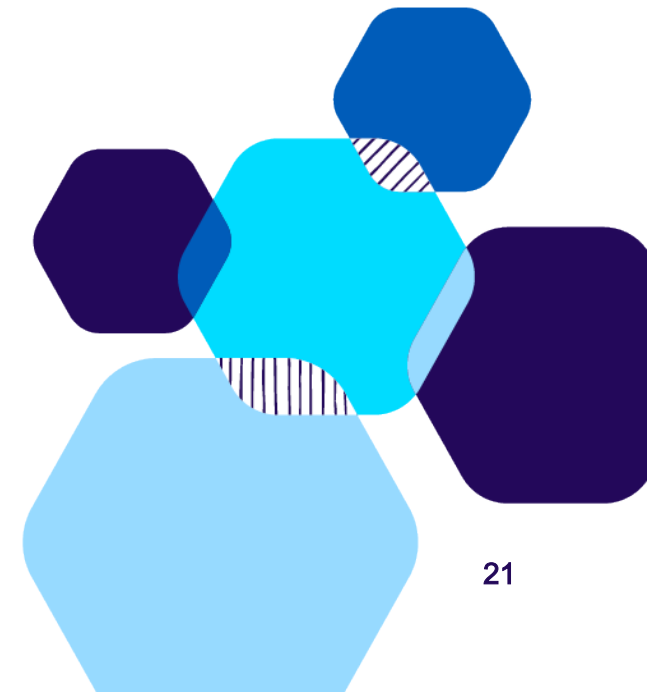
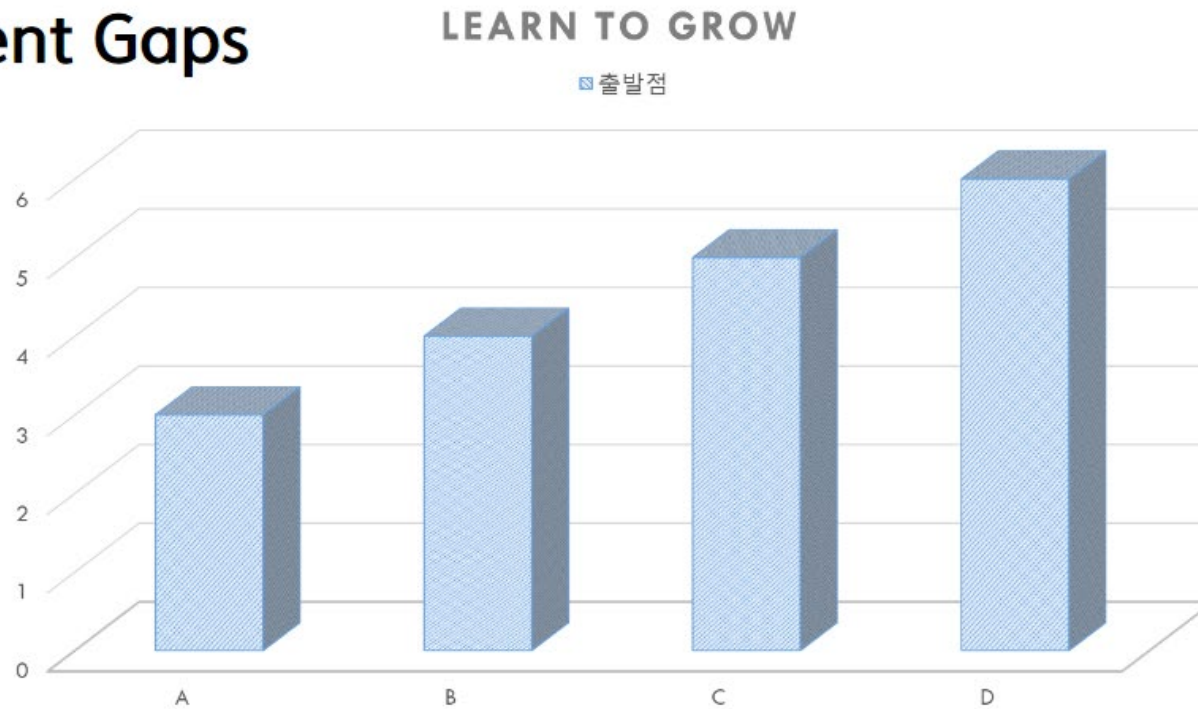
영어 언어 기능

사회적 기술

역량 수준

프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

Achievement Gaps

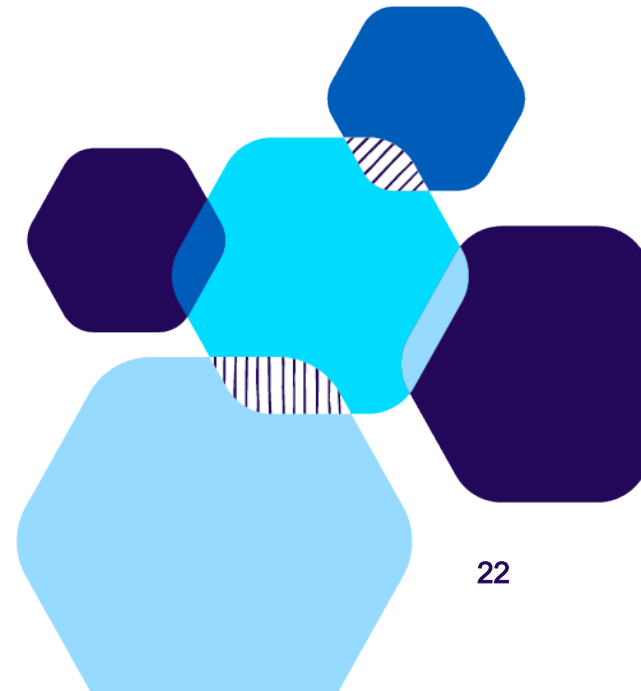
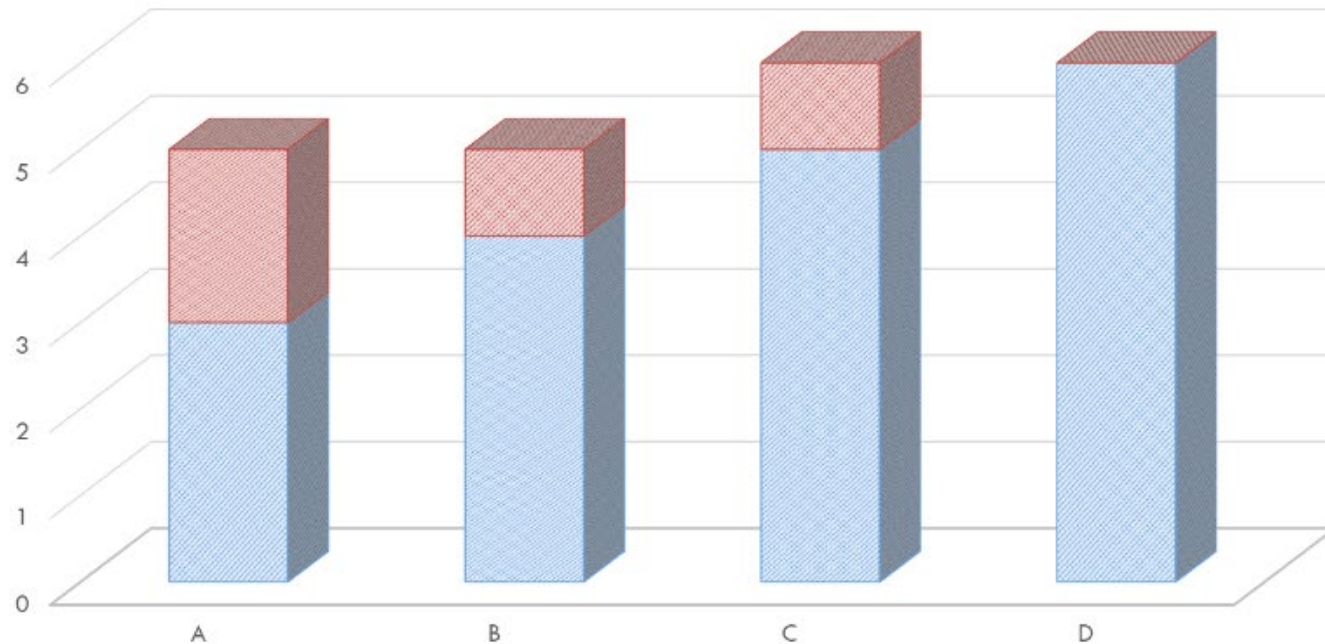


프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

Achievement Gaps

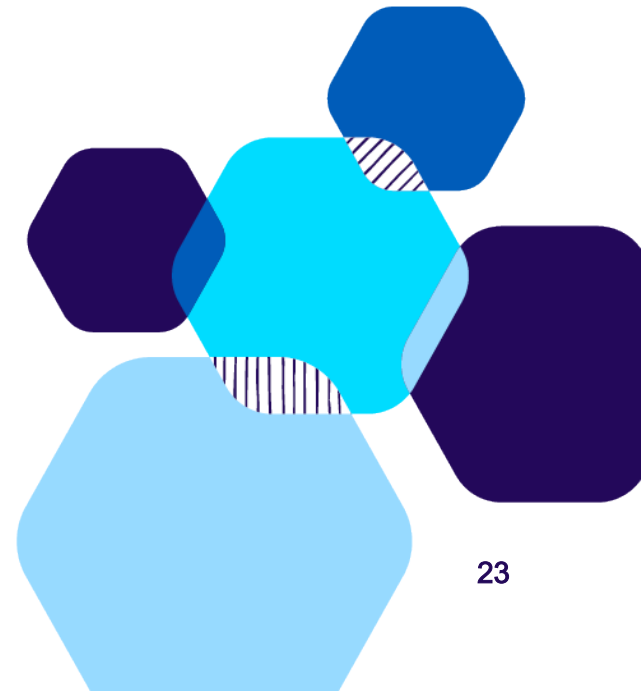
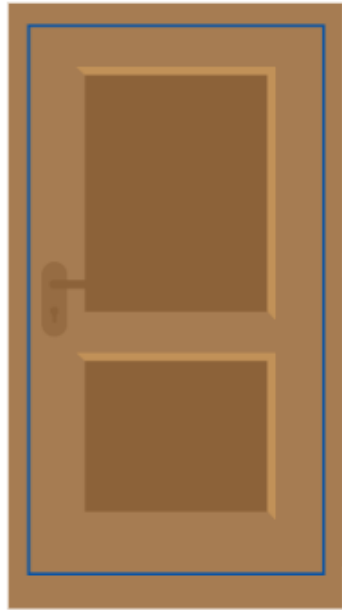
LEARN TO GROW

출발점 도착점



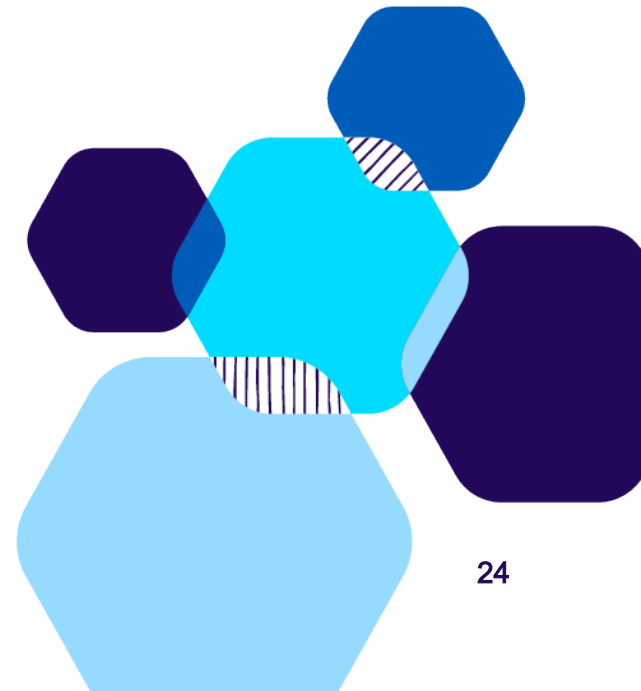
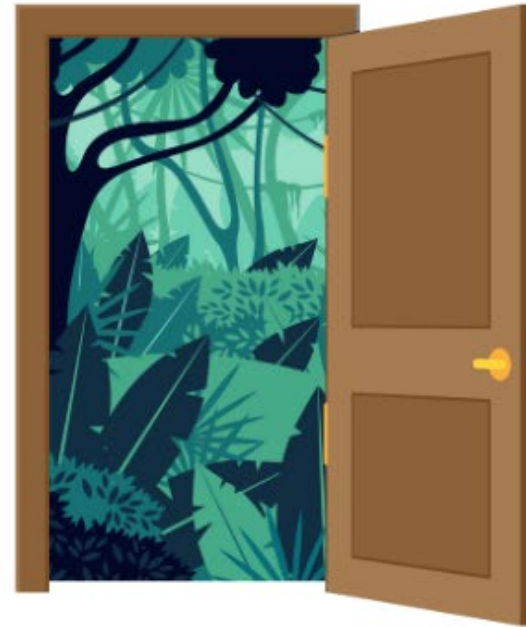
프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

학급 세우기 활동



프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

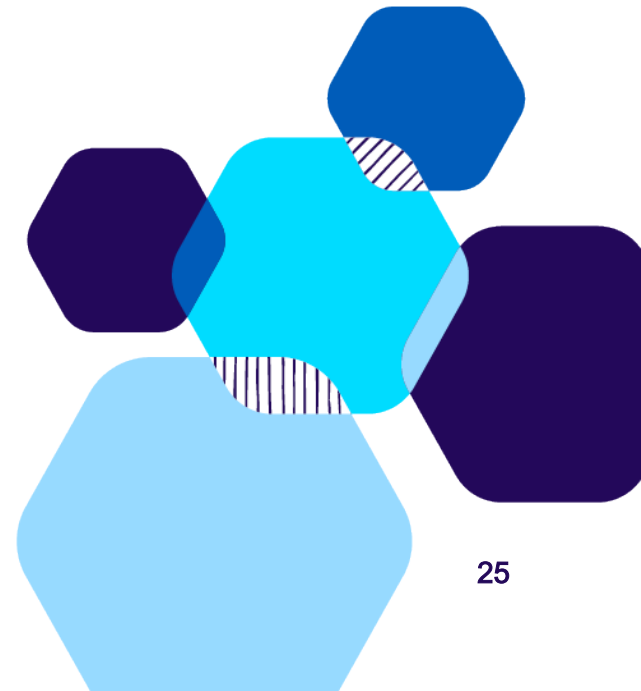
학급 세우기 활동



프로젝트 학습의 기초 공사, 성장 기반 영어교실문화 구축

학급 세우기 활동 Orientation

1차시	2차시	3차시
첫 만남-복도 좌석배치도대로 앉기 선생님 퀴즈(소개) 영어교육목표 유인물 전달 절차 퇴실 절차 숙제 -영어이름 써오기 -교과서에 한글이름 쓰기 공지-사진 촬영 퇴실 절차 확인	영어이름 제출 입실 + 수업 준비 절차 집중 방법 4 준비물 안내 영어공부 왜 하는가 영어마라톤 서로 다른 출발점 설문지 + 사진 촬영 퇴실 절차 확인	입실 + 수업 준비 절차 확인 준비물 확인 집중 신호 모둠 자리 변경 절차 목소리 단계 영어교실 사용 판단/선택/책임 상담 단계 평가 안내 진단평가 퇴실 절차 확인
4차시	5차시	6차시
집중 신호 확인 목소리 단계 확인 준비물 확인(파일) 영어 홈페이지 안내 필수 과제 안내 -영어일기(주2회) -단원 복습노트(1매 이상) - 낱말+어법학습지 -Reading Aloud 선택과제 안내 숙제 -영어홈페이지가입 -가정통신 회신문 가져오기	준비물 확인 회신문 수합 홈페이지 가입 확인 교실 영어 사용 안내 게임의 고수 발표와 질문 학습문제해결 기념 촬영(학급 전체) OT 퀴즈 예고	첫 모둠과의 만남 모둠 번호와 역할 존댓말 사용 오리엔테이션 퀴즈 영어 다짐문 타임캡슐



프로젝트의 실제

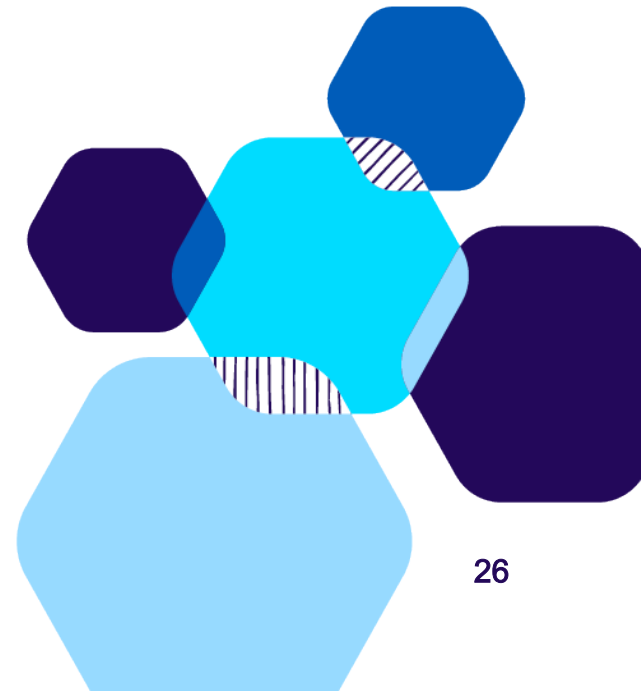
(1) 낱말 평가 프로젝트

교육 자료 및 활동

- 국적을 묻고 답하는 단원의 나라 이름과 국민 표현
- 풍부한 수의 단어군 활용
- 바른 철자로 낱말 외워 쓰기 평가

기획 의도

- 학습 계획을 세워 실천하기
- 쓰기 기능 향상
- 자기주도학습 경험
- 자기관리 역량 성장

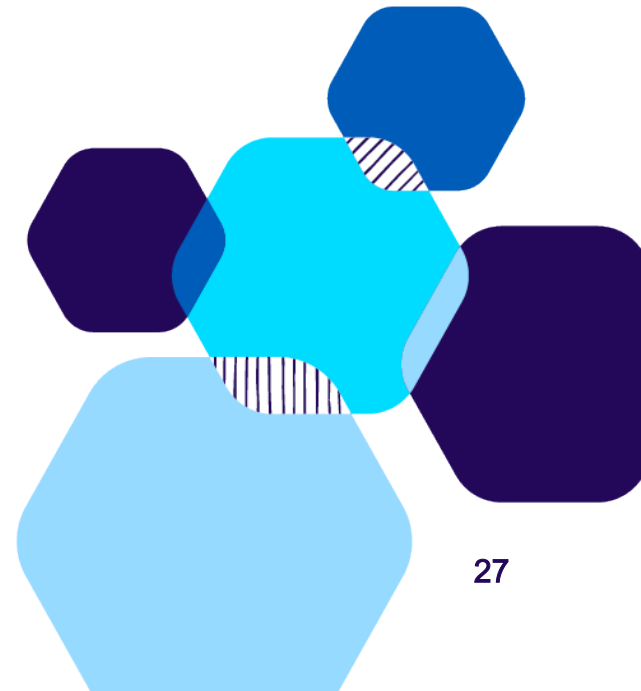


프로젝트의 실제

(1) 낱말 평가 프로젝트

[대교 5G-Unit.1] 'Where are you from?'

- ① 1차시 - 주요 표현 듣기·말하기
- ② 2차시 - 국가명과 국민 이름
- ③ 3차시 - 쓰기 평가 소개와 1차 학습 계획 세우기
- ④ 4차시 - 협동 낱말 익히기
- ⑤ 1주 후 - 1차 평가 → 돌아보기와 2차 계획 세우기
- ⑥ 보강 지도 - 공통 오류 보정 지도
- ⑦ 2주 후 - 2차 평가 → 돌아보기
- ⑧ 3일 후 - 3차 평가 (희망자) → 돌아보기



프로젝트의 실제


(1) 낱말 평가 프로젝트

평가 기준(Pass/Fail)

*5개국 이상(국가+국민=10개) ~ 20개국 이하(국가+국민=40개)

*5개국 이름과 국민을 쓰면 통과

- ① 무리한 목표를 세우지 말 것
- ② 너무 쉬운 목표를 세우지 말 것
- ③ 최대한 노력해서 달성할 수 있는 목표를 세울 것


스스로 계획 세워 공부하기

학년 () 반 이름

* 1단원: 국가를 보고 나라 이름과 국민 이름 영어로 외워서 쓰기: 4월 12일 금요일 평가
 * 목표 (5개 이상 20개 이하) : 나의 목표 _____개
 ① 무리한 목표를 세우지 말 것 ② 너무 쉬운 목표를 세우지 말 것
 ③ 최대한 노력해서 달성할 수 있는 목표를 세울 것
 * 내가 외운 나라 - 국민 이름

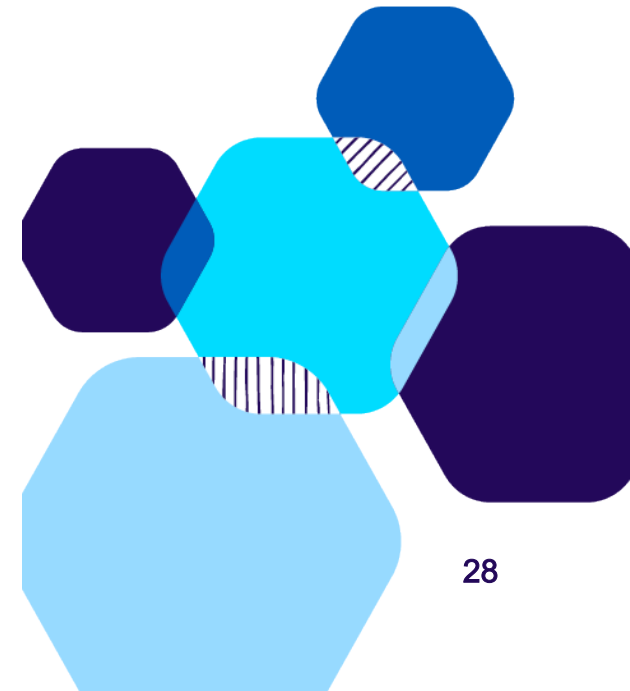
	나라 이름	국민 이름		나라 이름	국민 이름
1			11		
2			12		
3			13		
4			14		
5			15		
6			16		
7			17		
8			18		
9			19		
10			20		

* 나의 공부 계획
 공부할 날을 선택하고 공부할 시간(분)을 정해서 쓰기

4/4(목)	4/5(금)	4/6(일)	4/8(화)	4/10(수)	4/11(목)

* 나의 공부 결과

목표	결과	차이	정합



프로젝트의 실제

(1) 낱말 평가 프로젝트

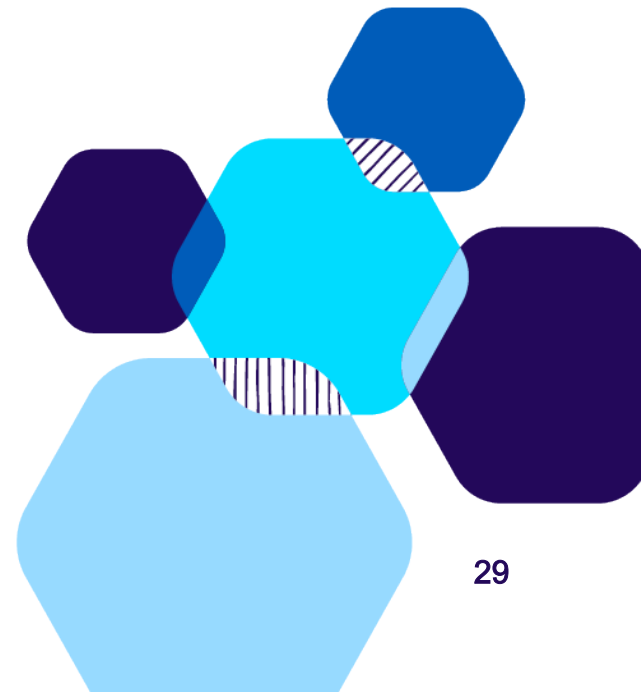
목표	결과	차이	성찰
20	29	+9	<u>나누 내가 못볼 줄 알았는데</u> <u>지그재그 방법대</u> <u>무리 9개나</u> <u>들었다.</u> <u>안으로도 열심히 한 것이다.</u>

목표	결과	차이	성찰
10x2	34	+14	<u>공부를 많이 해서</u> <u>지니성 정으로</u> <u>만</u> <u>된다.</u> <u>나 자신</u> <u>자랑</u> <u>스러웠다.</u>

목표	결과	차이	성찰
5x4	23	+3	<u>대문자로 안써서</u> <u>틀리고</u> <u>덴마크</u> <u>(Denmark)</u> <u>에서</u> <u>은</u> <u>Q로</u> <u>써서</u> <u>틀렸다.</u> <u>다음에는</u> <u>심심</u> <u>하지</u> <u>않아야</u> <u>겠다.</u>

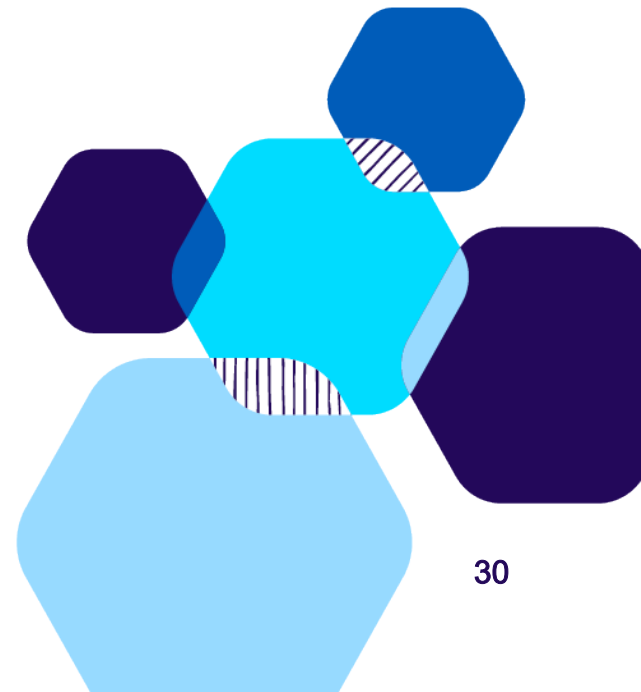
목표	결과	차이	성찰
24 (12x2=24)	22	-2	<u>마냥 그냥</u> <u>외우는</u> <u>방</u> <u>법은</u> <u>효율적이지</u> <u>않은</u> <u>것</u>

같은 다른 방법으로 바
뀌야 겠다.



프로젝트의 실제

(1) 낱말 평가 프로젝트

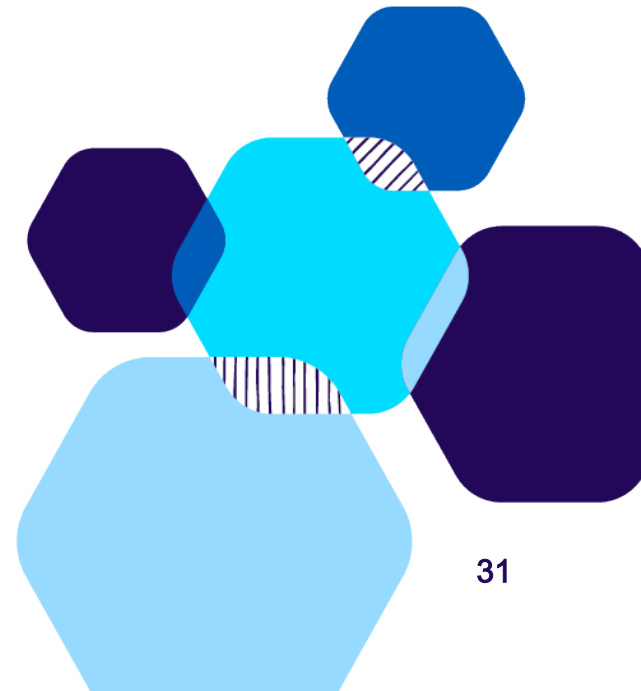


프로젝트의 실제

(2) 포트폴리오 프로젝트

기획 의도

- 학습 과업 완수
- 학습 자료 체계적 정리 및 관리
- 학습 결과물 누적
- 복습에 활용
- 자기관리 역량, 자기주도학습력과 지식정보처리 역량 기르기

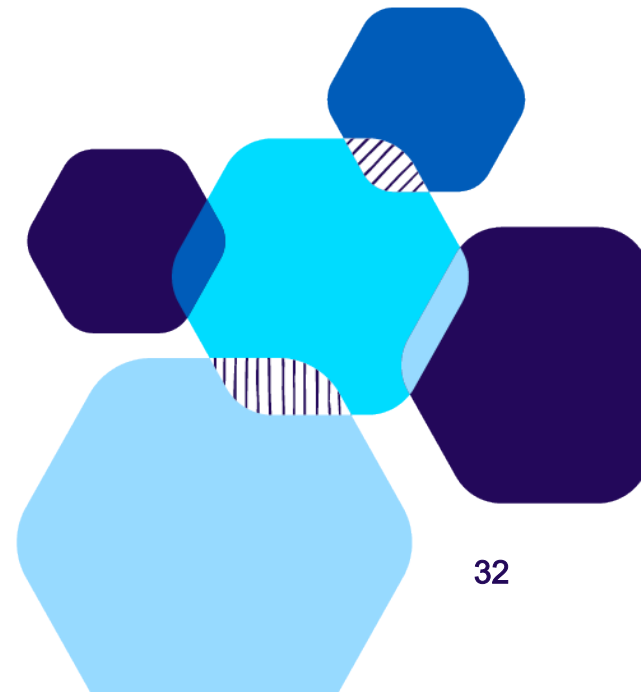


프로젝트의 실제

(2) 포트폴리오 프로젝트

포트폴리오 평가 계획

평가영역	쓰기 2	단원	1~6
성취기준	[6영04-02] 알파벳 대·소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다. [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다. [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량	인성요소	책임, 자율, 근면
평가유형	서술평가, 관찰평가, 포트폴리오		
평가지기	수시		
평가기준	예시문을 참고하여 짧은 글을 쓸 수 있으며, 학습한 내용을 정리하여 알파벳 대·소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용하여 보고서를 작성할 수 있다.		

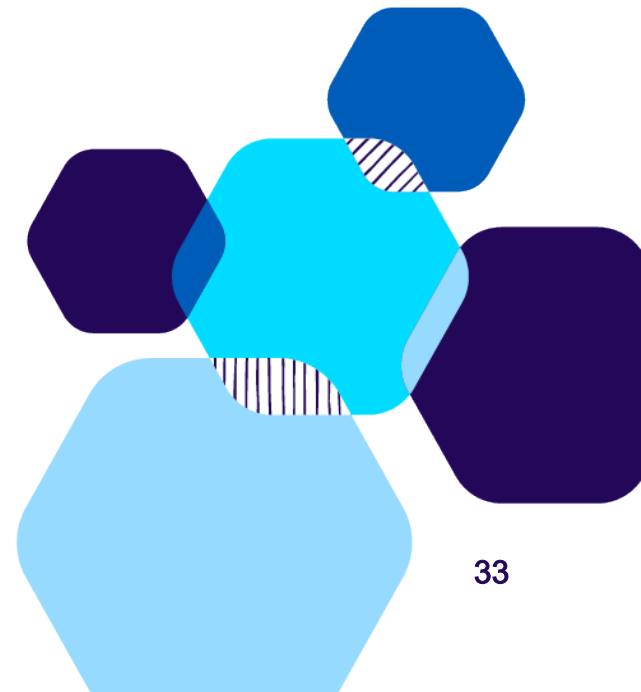


프로젝트의 실제

(2) 포트폴리오 프로젝트

평가 기준

- *학습 과업 완수: 노력도에 따라 각 학습물마다 1~2점
- *체계적 정리: 복습 가능하게 단원별 정리
- *가정 학습 과제 완수: 노력도에 따라 1~2점
- *복습 노트: 단원 마칠 때 복습을 통한 배움 자료 제작 1~2점
- *연구 노트: 단원 관련 내용 심화 배움 자료 제작(선택) 2~3점



프로젝트의 실제

(2) 포트폴리오 프로젝트

복습 노트

Lesson 1
Where are you from?

6-4
하. 아랍

Q: 어디에서 왔어요?
Where are you from?
A: ~에서 왔어요.
I'm from ~.

Q: 그는/그녀는 어느 나라에서 왔어요?
Where is he/she from?
A: 그는/그녀는 ~에서 왔어요.
He/She is from ~.

Q: Where are they from?
그들은 어디서 왔어요?
A: They're from ~.
~에서 왔어요.

N: The Northern part
S: the Southern part
W: the western part
E: the eastern part
C: the central part

Where is Korea?
It's in the eastern part of Asia.

Where is eyes?
It's in the northern part of my face.
Where is heart?
It's in the western part of my face.

5-2-1

HOW DOES IT TASTE?

I would like what you like!
Please try it!
I don't want to eat it!
I like it!
I don't like it!

delicious bland salty
sour spicy fizzy
bitter sweet sour
sour salty
salty bitter
bitter salty

France: keep your hands on the table!
Japan: It's okay to slurp your ramen!
Egyptian: You can only eat with your right hand!

Sushi Beef stew
Table manners

What will you have?
I will have...
What would you like to have?
I would like to have some...

chocolate doughnuts!
No, No! It's too sweet!
Um... Aha!
Mmmmmmmmm.

Children are crying!
Please give me a good smile!
Oh, I will eat some strawberries brought in from Europe.
Doughnuts in my mouth, it's in a happy mood!

I would like to have some strawberries. Thank you!
Thank you!
Um... I'm full!
Mmmmmmmmm.

FIN.

See you Next time!

Illness 질병

headache (두통)
cold (감기)
cough (기침)
earache (귀아픔)
runny nose (콧물)
bloody nose (코피)
toothache (치통)
sore throat (목아픔)
sunburn (햇볕)
insect bite (벌레물림)
rash (피부발진)
broken arms (팔이 부러짐)
stomachache (복통)
bruise (멍)

I have a cold.
Are you okay? You don't look well. What's wrong?
You should go and see a doctor.
Should: 권유
must: 해야만 해!

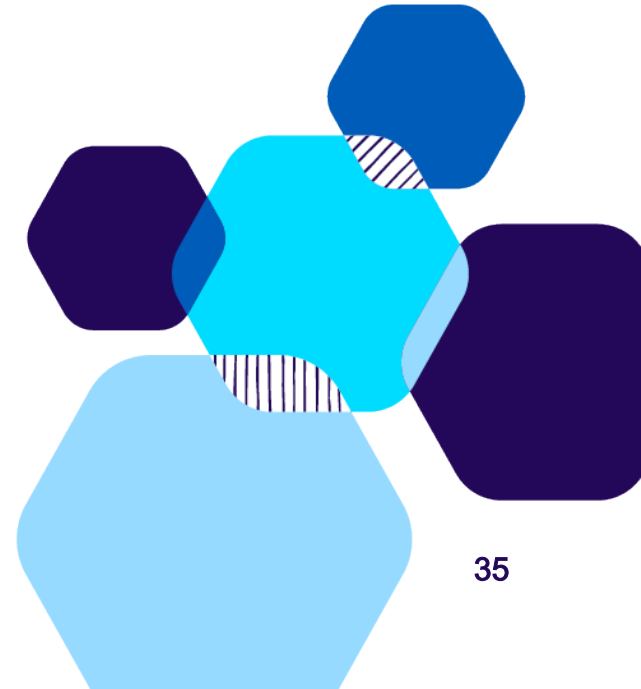
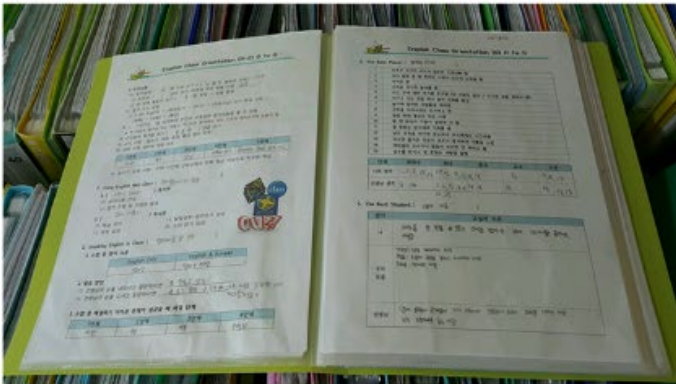
프로젝트의 실제

(2) 포트폴리오 프로젝트

포트폴리오 파일 점검



First Semester Portfolio Score		
6학년 (3)반 이름(김 <input type="text"/>)		
	나의 확인	선생님 의 확인
학습지와 숙제	62	63
복습노트	5	5
Reading Genius	6	6
합 계	73	74



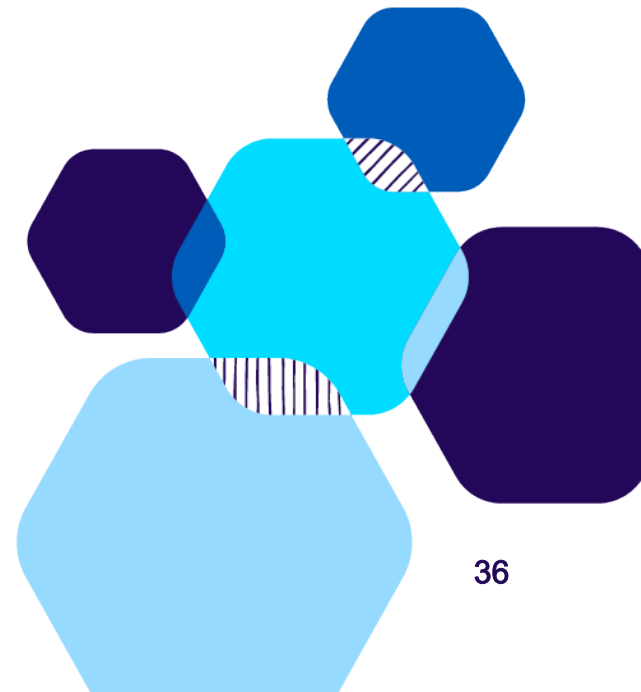
프로젝트의 실제

(3) 버디 시스템 활용 프로젝트

버디 시스템을 활용한 자기 소개 프로젝트

기획 의도

- 현재 수준에서 열심히 배워 성공 경험 쌓기
- 나의 성장에 집중하는 자기주도학습력 키우기
- 존중과 배려로 대화를 나누는 의사소통 역량 키우기
- 서로의 배움을 위해 협력하는 공동체 역량 키우기
- 유창하고 정확하게 자신을 소개하며, 당당하고 자신감 있게 발표하는 태도 기르기

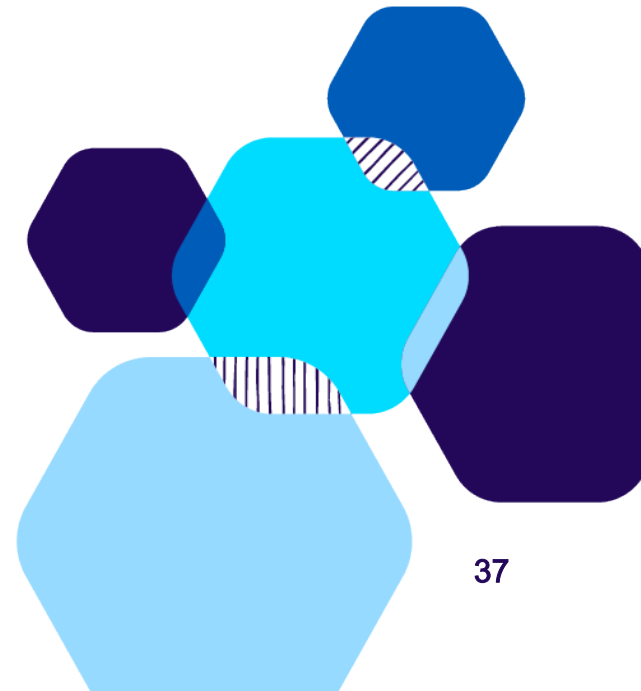


프로젝트의 실제

(3) 버디 시스템 활용 프로젝트

버디 시스템을 활용한 자기 소개 프로젝트

- Buddy는 자신의 프로젝트 수행에 최선을 다할 뿐 아니라 모둠원의 프로젝트 수행 과정을 적극적으로 도와 모둠이 함께 미션을 달성하게 한다.
- Buddy는 친구를 돕고자 하는 자원자로 구성하고 학생들이 Buddy를 선택하여 모둠을 구성한다.
- Buddy만 팀원을 돕는 것이 아니라 팀 모두가 버디를 중심으로 서로 돕는다.
- 발표 원고는 발표 전에 모둠 피드백과 교사 피드백을 거쳐 완성한다.
- 연습 시간을 수업 중에 확보하여 모둠 활동을 관찰하고 공동체 역량 강화를 위한 피드백을 제공한다.
- 말하기 평가는 영상으로 기록하여 관찰하고 피드백을 준다.



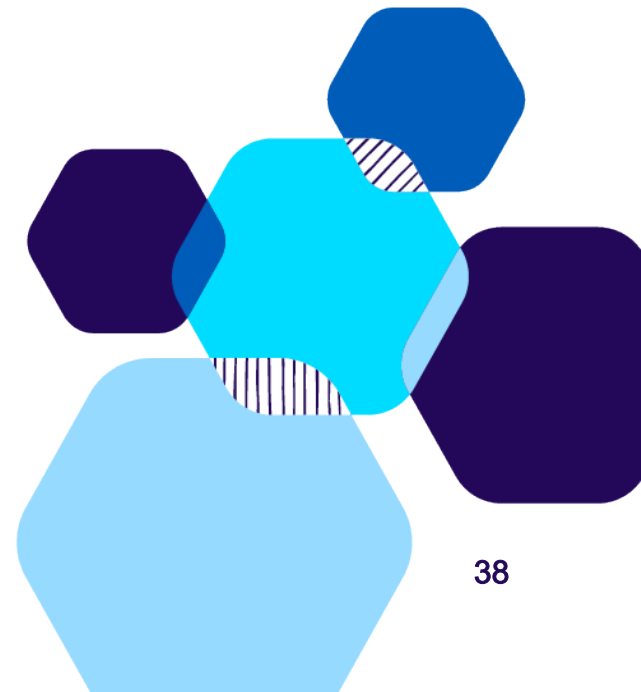
프로젝트의 실제

(3) 버디 시스템 활용 프로젝트

자기 소개 프로젝트 평가 기준

<세계 어린이 회의 한국 대표 자기 소개 프로젝트>

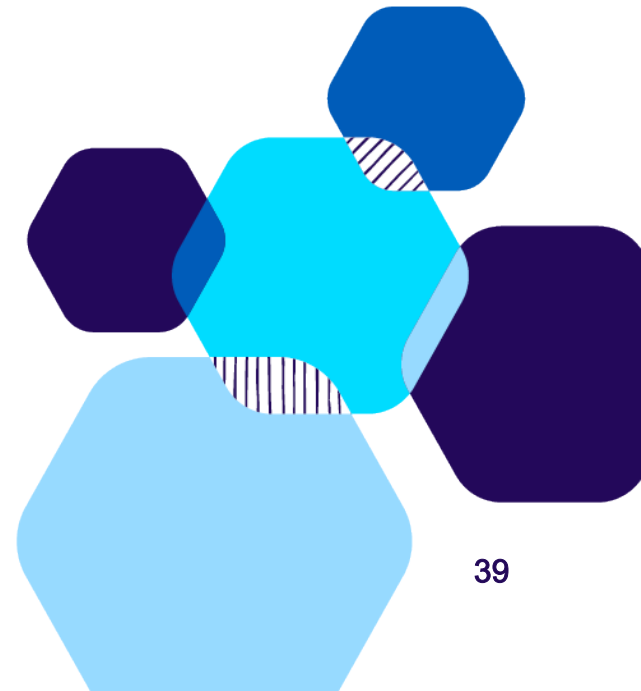
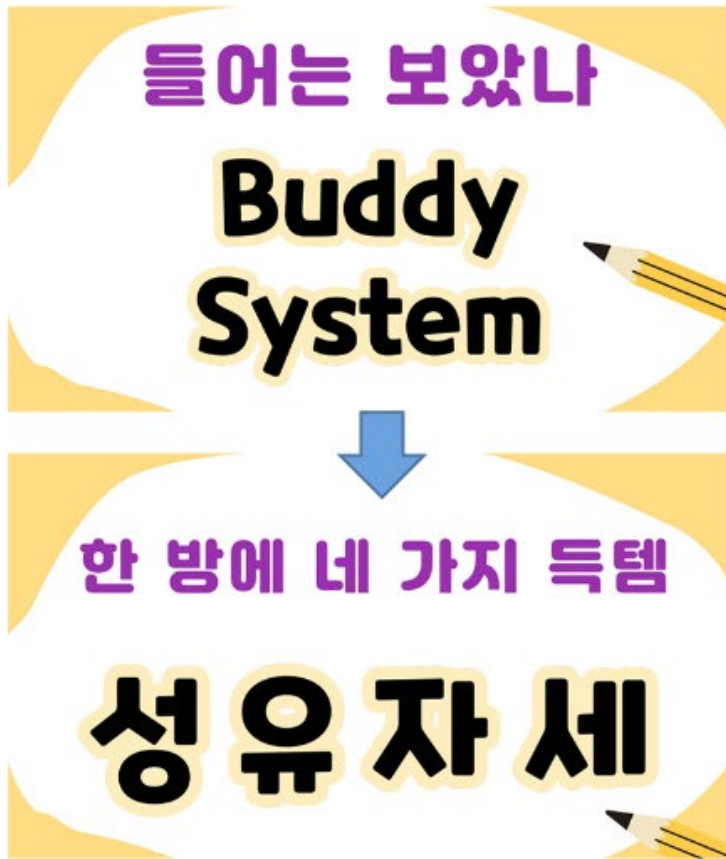
1. 자기 소개를 다음 7항목을 포함하여 말한다. (인사, 이름, 나이, 국적, 학교, 좋아하는 것, 끝인사)
2. 당당하고 바른 자세로 청중을 바라보며 밝은 표정으로 말한다.
3. 영어 문장의 강세, 리듬, 억양을 바르게 살려 말한다.
4. 막힘 없이 유창하게 말한다.
5. 모둠원 모두가 미션을 완수하도록 버디와 함께 모둠 친구들을 돕는다.
6. 원고 작성과 연습 과정에 최선을 다하여 참여한다.
7. 원고를 작성하고, 모둠 수정을 받은 후, 선생님께 피드백을 받는다.



프로젝트의 실제

(3) 버디 시스템 활용 프로젝트

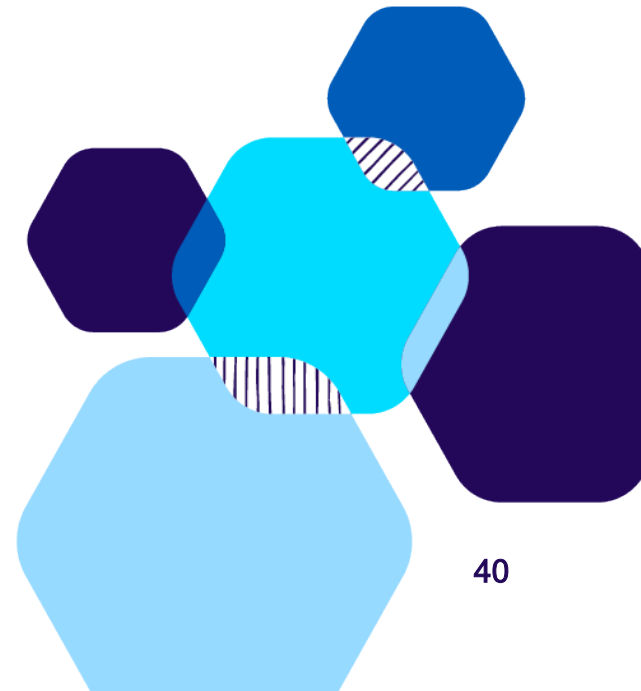
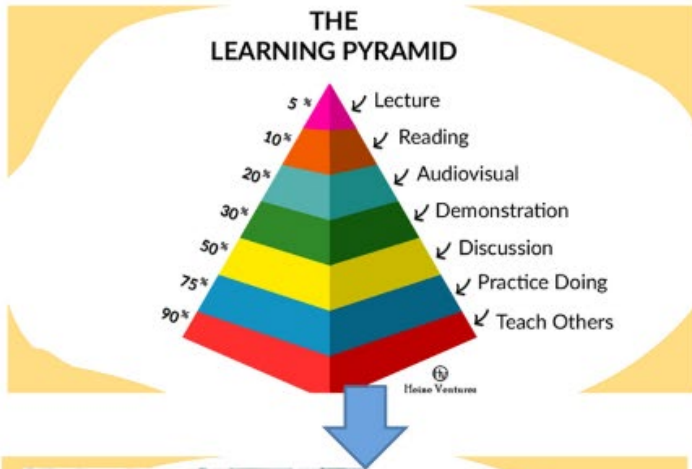
버디 시스템 소개



프로젝트의 실제

(3) 버디 시스템 활용 프로젝트

버디 시스템 소개



프로젝트의 실제

(3) 버디 시스템 활용 프로젝트

협력 원고 작성



Unit 1. Where are you from?

--- 상상 날개 ---

내가 세계 어린이 회의에 우리나라 대표로 참석을 하게 되었다. 각국 대표에게 주어진 자기소개 시간은 30초!
30초 동안 나를 멋지게 소개해 보자!


첫인사	① Hello! ② Good morning! ③ Good afternoon!
이름	① My name is _____. ② I'm _____.
나이	I'm ___ years old.
국적	I'm from Korea.
학교	① I go to Seoul Bongcheon Elementary School. ② I attend Seoul Bongcheon Elementary School.
좋아하는 것	I like _____.
끝인사	It is nice to meet you all.

첫인사	
이름	
나이	
국적	
학교	
좋아하는 것	
끝인사	

프로젝트의 실제

(3) 버디 시스템 활용 프로젝트

체크 리스트



Unit 1. Where are you from?
세계 어린이 회의 대표로서 자기 소개하기
준비 과정 체크 리스트

5학년 ()반 이름: _____

원고 작성 및 수정 ✓	
1	발표 원고를 작성하였는가?
2	모든 피드백을 받고 수정하였는가?
3	선생님 피드백을 받고 수정하였는가?

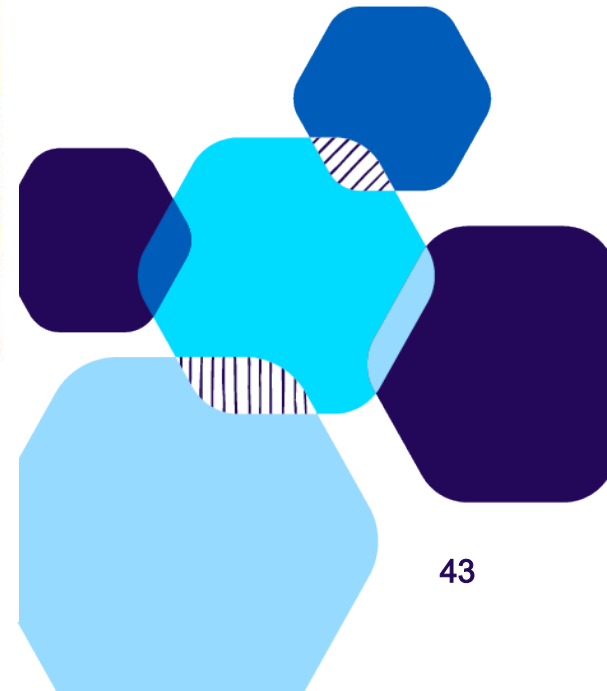
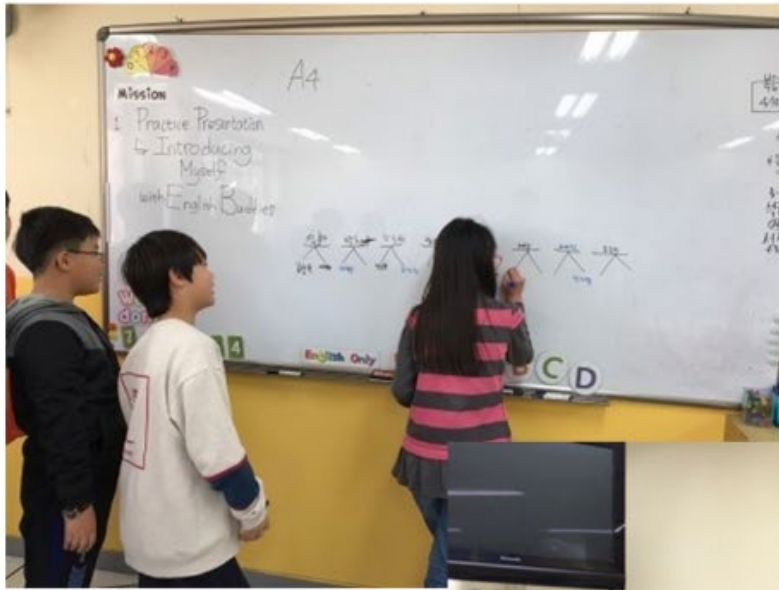
연습 및 리허설	1차 연습 ✓	보완할 점	2차 연습 ✓
4	첫 인사를 하였는가?		
5	이름을 말하였는가?		
6	나이를 말하였는가?		

7	국적을 말하였는가?			
8	어느 학교를 다니는지 말하였는가?			
9	좋아하는 것을 말하였는가?			
10	끝 인사를 하였는가?			
11	당당하고 바른 자세로 서서 말하였는가?			
12	청중을 바라보며 밝은 표정으로 말했나?			
13	강세, 리듬, 억양을 살려 말했나?			
14	막힘없이 유창하게 말했나?			
15	모든원의 발표 준비를 힘써 도왔나?			

프로젝트의 실제

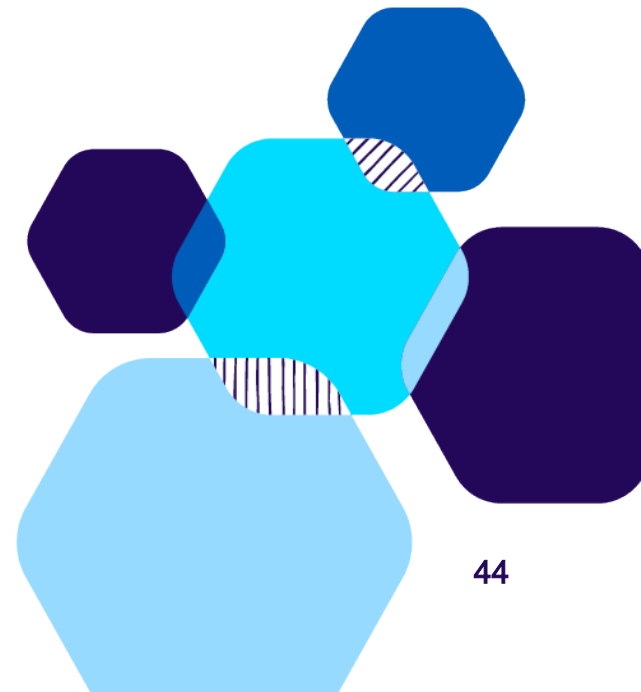
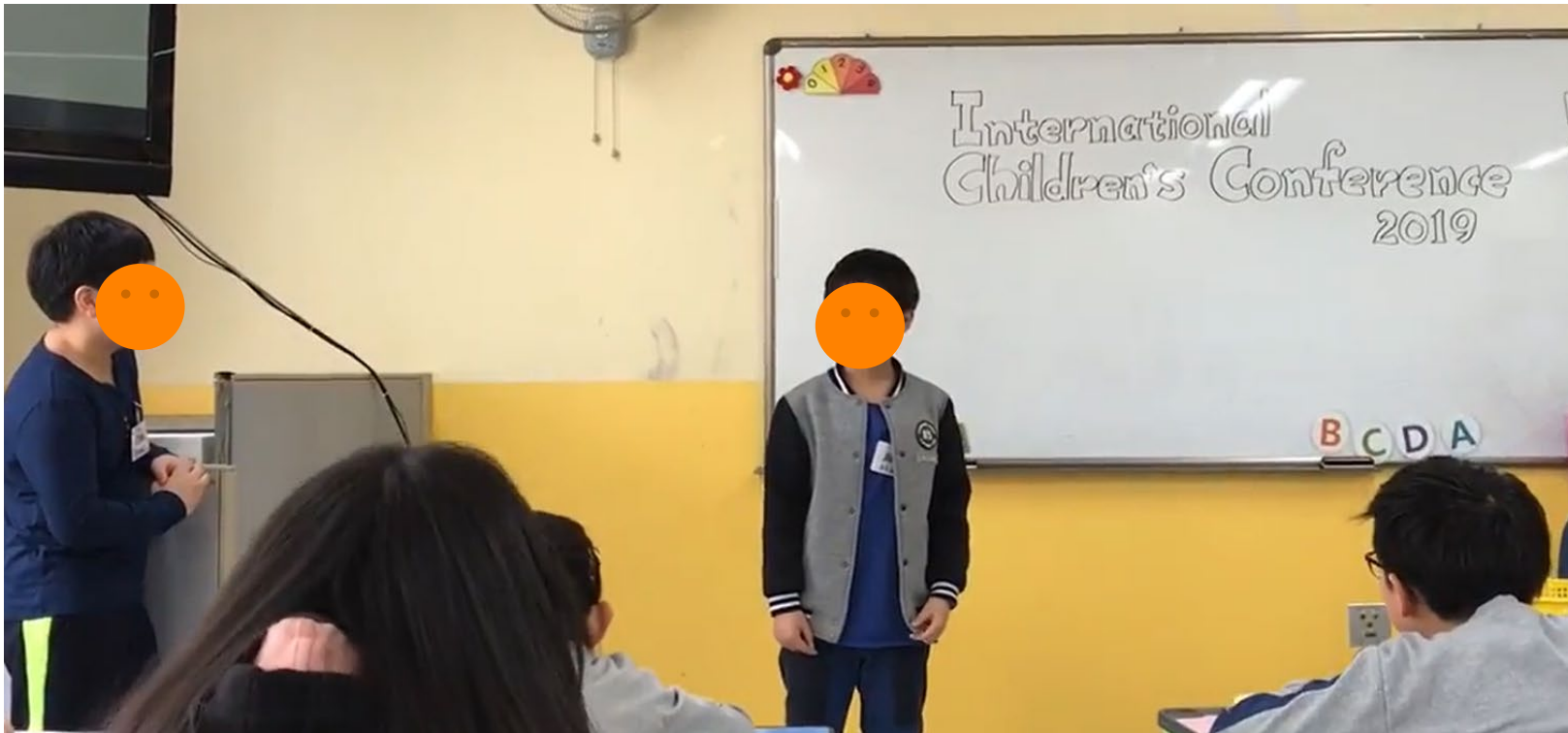
(3) 버디 시스템 활용 프로젝트

버디 시스템을 활용한 자기소개 프로젝트



프로젝트의 실제

(3) 버디 시스템 활용 프로젝트



프로젝트의 실제

(4) Cooking Show

기획 의도

- 서수 학습: 요리 recipe 순서 바꾸기 과업에서 출발
- 실제 요리까지 연결하자는 학생들의 요청을 반영한 프로젝트 기획
- 요리 방법 조사에서부터 요리 과정 전체 팀 단위로 계획하기
- 영상 제작과 편집의 전 과정 경험
- 지식정보처리 역량, 공동체 역량, 협력적 의사소통 역량 기르기



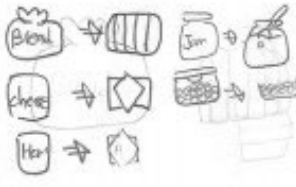
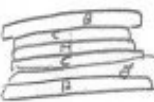
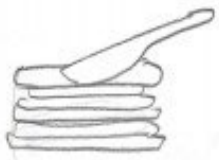

Cooking Show Plan		
My teammates	신준경, 박종리, 시메인, 박찬호, 박지현	
Role assignment	Name	Roles
	신준경, 박종리	chef
	박찬호, 지현	camera person
	시메인	assist
	모두다	cleaning.
Menu	punch, pasta	
Ingredients	milk, sugar, melon, apple, canned peach, noodle, tomato sauce, ice, blue berry, yogurt, grapes, banana, tomato, cheese, meatball.	
Cooking tools	kitchen, sauce pen, (kitchen spoon, fork), ...	
Material assignment	Name	Things to bring
	신	Apple, ice, spoon, fork, <u>Canned peach, noodles</u>
	박	melon, blue berry, ice, banana, yogurt.
	시	grapes, ice, tomato sauce, tomato, (sauce) pen..
	박	sugar, ice, pizza cheese
	모두	milk, ice, meatball, bowl.

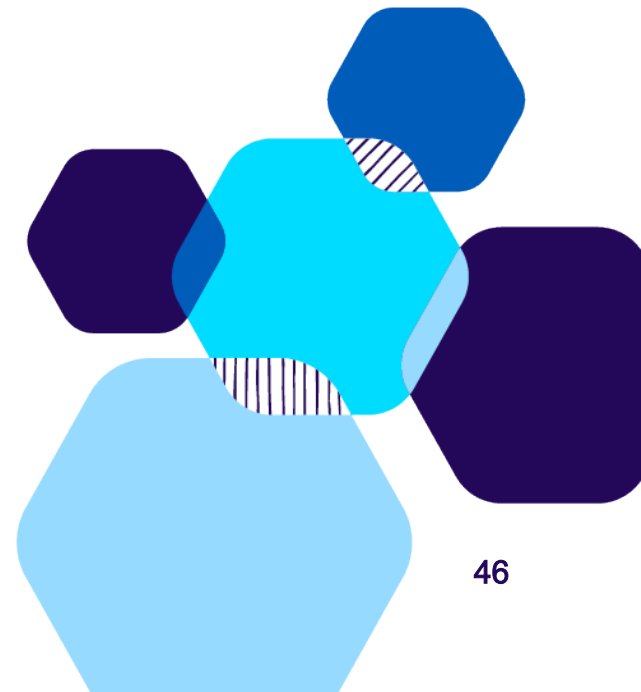
프로젝트의 실제

(4) Cooking Show

4 서원 17나 태은 안

Project_1. Cooking Show

<p>Delicious. Sandwiches Sandwiches</p> 	<p>Ingredients</p> 		
<p>Scene#1 "Delicious Sandwiches"</p>	<p>Scene#2 "we will ^{need} prepare Bread, cheese, corn, Jam, Ham, plate and knife"</p>	<p>Scene#3 "we've put ^{it} comfortable prepared it for comfortable use."</p>	<p>Scene#4 "we put ^{a slice of} it Bread, spread the Jam, put it cheese, Ham, corn and Bread."</p>
		<p>Thank you</p>	
<p>Scene#5 "cut it to eat it ^{easy} easy."</p>	<p>Scene#6 "decorate on a plate"</p>	<p>Scene#7 "Thank you for watching our cooking show"</p>	




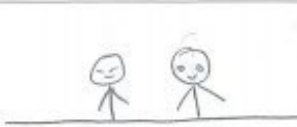




프로젝트의 실제

(4) Cooking Show

4

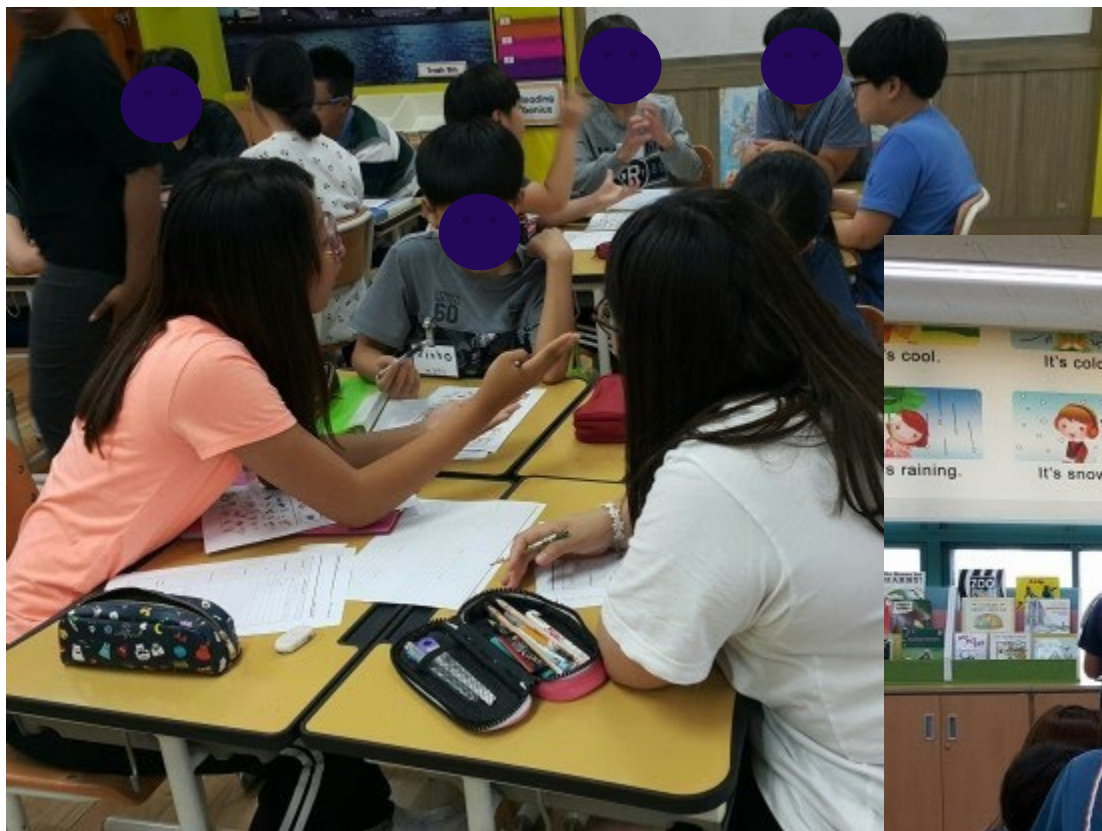
대한영·한사·잡사·유진

Project_1. Cooking Show

			
Scene#1 Hello everyone. today we're going to make a sausage spaghetti	Scene#2 Here is everything you need for the recipe (spaghetti noodle, sausage, bacon, tomato sauce)	Scene#3 First step, simmer sausage, spaghetti noodle, and strain water.	Scene#4 Then grill the bacon
			
Scene#5 Next mix the tomato sauce, spaghetti noodle and bacon together.	Scene#6 plate it.	Scene#7	Scene#8

프로젝트의 실제

(4) Cooking Show



프로젝트의 실제

(4) Cooking Show



프로젝트 수업 교수·학습자료

영국문화원 : www.teachingenglish.org.uk

project primary

My account Newsletter Log out

BRITISH COUNCIL TeachingEnglish

Home Professional development Publications Teaching resources News and events Training courses My Bookmarks

Online event - Creativity and 21st century skills

Join us on April 28 for a mini-event on the theme of creativity and 21st-century skills in the classroom.

Sign up for this free event

www.britishcouncil.org

프로젝트 수업 교수·학습자료

영국문화원 : www.teachingenglish.org.uk

Teaching Resources

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/lesson-plans/level-1/food-i/dont>

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/lesson-plans/level-2/environment>

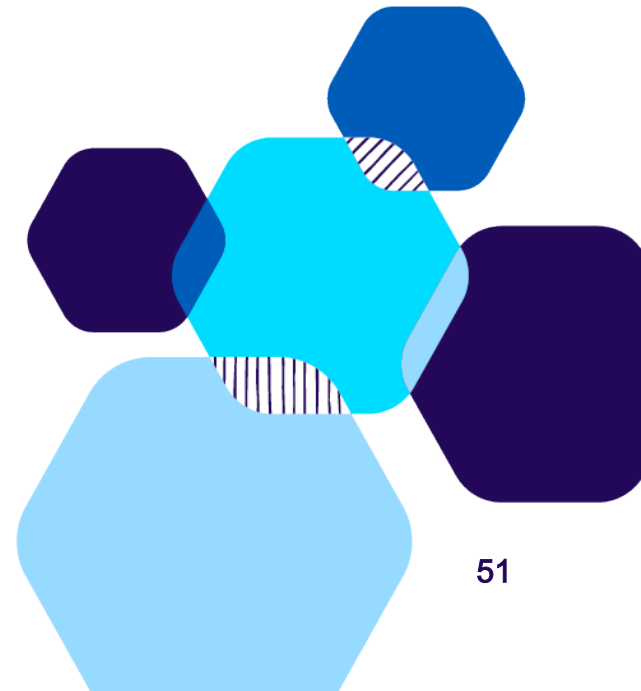
<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/lesson-plans/level-2/primary-student-well-being>

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/lesson-plans/level-2/looking-after-pets>

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/lesson-plans/level-2/world-bee-day>

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/lesson-plans/level-2/peacemakers-and-peace-breakers>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>



프로젝트 수업 교수·학습자료

영국문화원 : www.teachingenglish.org.uk

Stories

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/stories-and-poems/ali-and-magic-carpet>

Songs

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/songs/people-work>

Teaching tools

https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/teaching-tools/badge-builders-kids?check_logged_in=1

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/teaching-tools/classroom-posters-old-macdonald-had-farm>

Teaching English

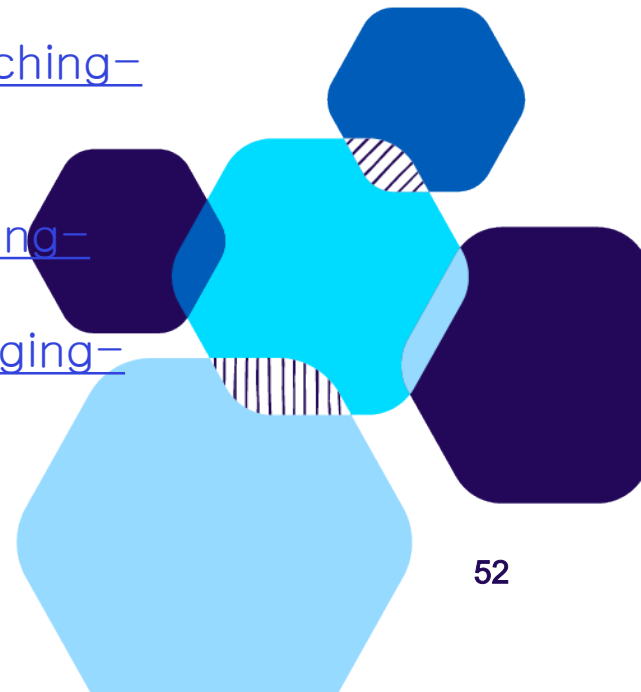
<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowing-subject/articles/task-based-approach>

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/teaching-speaking/teaching-speaking-unit-8>

Free Training courses

<https://www.teachingenglish.org.uk/training>

www.britishcouncil.org



프로젝트 수업 교수·학습자료

BUCK Institute for Education: www.pblworks.org

PBL World 2023 PBLNow About Blog Store Events Contact Book a Service MyPBLWorks Login

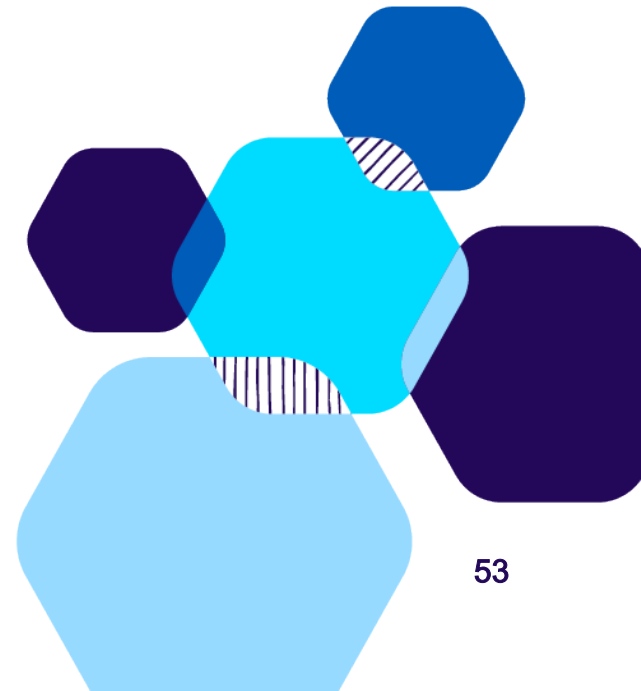
BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION
PBLworks

What is PBL? Why PBL? Get Started Services Research Projects & Resources

Project Based Learning for all.

Our vision is for all students, especially Black and Brown students, to engage in high-quality Project Based Learning to deepen their learning and achieve success in college.

www.britishcouncil.org



프로젝트 수업 교수·학습자료

Willis-ELT: www.willis-elt.co.uk

Jane Willis: award winning writer, speaker and consultant on English language teaching Email: contact@willis-elt.co.uk

Willis- ELT ABOUT US BOOKS ARTICLES LESSON PLANS Q & A CONFERENCE ITEMS COURSES/WORKSHOPS LINKS CONTACT US


Want to try Task-based Language Teaching? Welcome to the Willis-elt site!

The aim of this site is to help those already involved in task-based learning and teaching (TBLT) to extend their knowledge and skills, and to introduce as many new teachers as possible to TBL. A task-based methodology can be used for teaching any foreign language, in fact TBLT also stands for task-based language teaching, also referred to as task-based instruction (TBI).

The best way to learn about TBLT is to DO it. Try out the free [down-loadable task-based lesson plans](#) with commentaries. Check out our past [conference presentations](#) on task-based teaching, grammar, lexis and spoken language. Follow the links to [articles](#) and [books](#) and then if you have a question – see if the [Questions and Answers](#) page can help you.

NOTE My book *'A Framework for Task-based Learning'* has been republished as an E-book and is available from [Intrinsic Books](#) (NB Amazon says it is out of print, but it has occasional second hand copies.) It has a chapter on Task-based Learning – TBL – for Beginners.

For details of my presentation *'After the task, then what?'* at the IATEFL conference in Birmingham, go to [Conferences](#).



Winning the
GRAMMAR
WARS

NOW AVAILABLE Dave Willis's last book

Winning the Grammar Wars: What grammar really is and how we use it has now been released as a Kindle eBook.

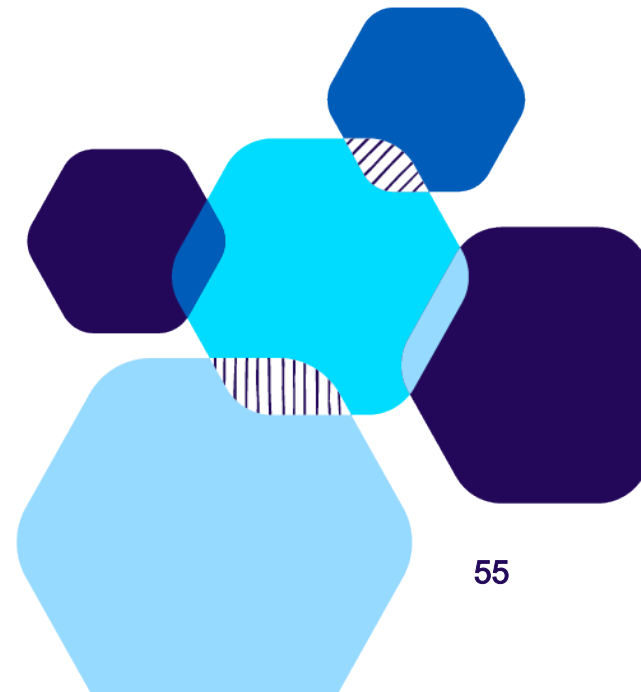
프로젝트 수업 교수·학습자료

하늘애의 꿈이 있는 초등영어교실: <http://cafe.naver.com/hanurae>

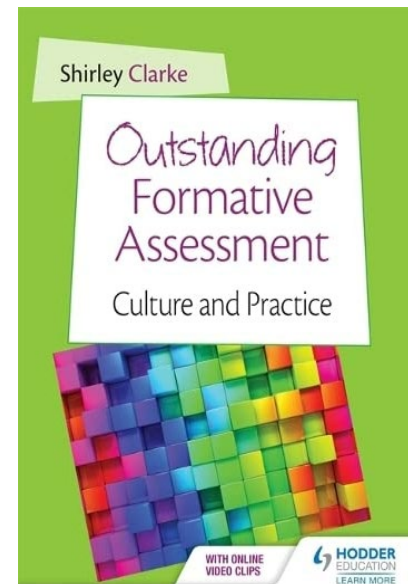
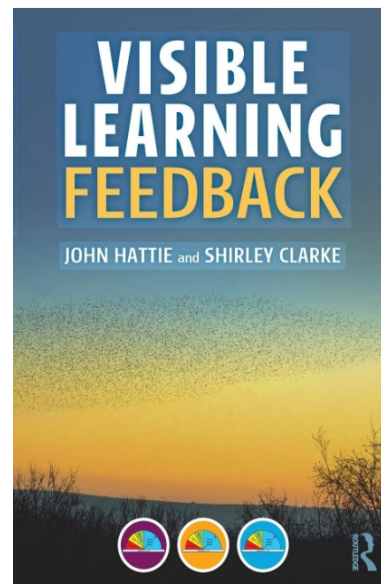
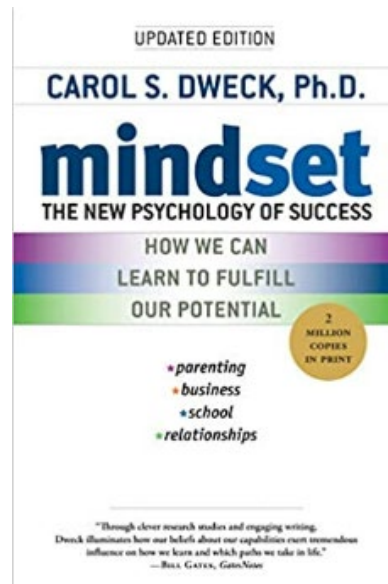
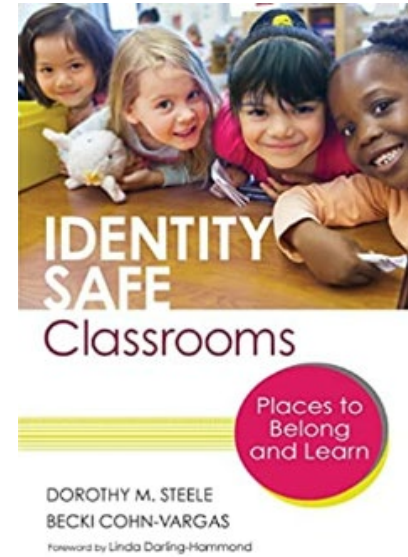
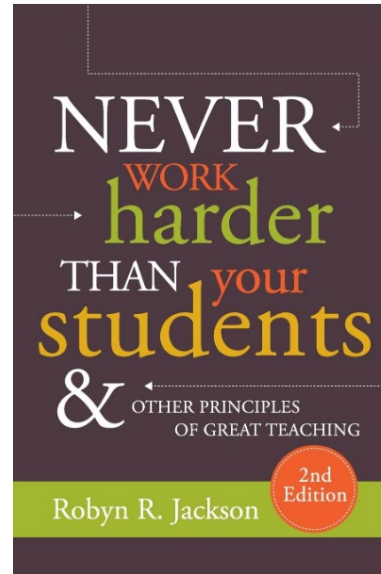
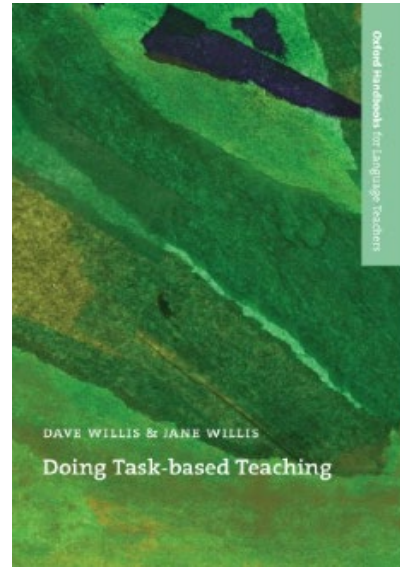
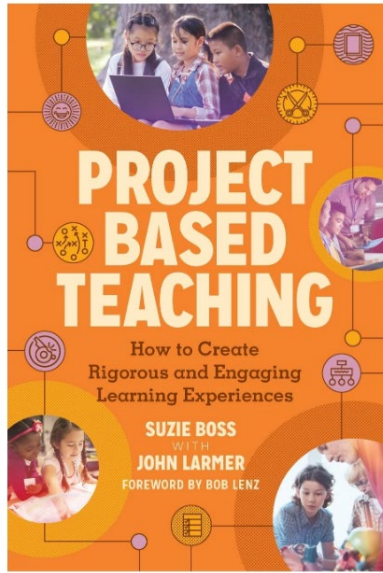
The screenshot shows the Naver Cafe interface for the '하늘애의 꿈이 있는 초등영어교실'. At the top, there is a banner with a row of children's faces and the text '함께 꿈꾸며 성장하는 따뜻한 공간' and '하늘애의 꿈이 있는 초등영어교실'. Below the banner are navigation links and a search bar. The main content area is divided into two columns: '공지사항' (Notice) and '전체글보기' (View All Posts). The '공지사항' column lists several notices, including '회원 초대 기능 사용을 자제해 주십...' (809 views), '영국문화원-서울교대 영어교육 웨비나 4...' (137 views), '2022 개정 영어과 교육과정입니다. [12]' (245 views), '[세미나 동영상] 2023 갑자기 중 세... [43]' (429 views), '[신청하세요~] 영국문화원 영어교육... [30]' (399 views), and '초등영어교육 추천 도서 (3차 업데... [12]' (1,619 views). The '전체글보기' column shows similar notices with view counts. On the left side, there is a '카페정보' (Cafe Info) section for '매니저 하늘애' (Manager Hanurae), established since 2012.03.24, with 6,165 members and 1,107 followers.

www.britishcouncil.org

하늘애의 꿈이 있는 초등영어교실 가입 신청 링크
<https://indischool.com/@user485256>



추천 도서



Thank you

